

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 90»

Принято
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 90» А. В. Мельникова
Приказ № 96 от 29 августа 2025 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Забавный английский»**

для детей 6 – 7 лет

социально – гуманитарной направленности

срок реализации программы - 1 год

(уровень сложности – ознакомительный)

*Автор – составитель:
Егоян Юлия Львовна,
педагог дополнительного образования*

Муром, 2025 г

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель, задачи.....	5
1.3.	Содержание Программы.....	6
1.3.1.	Учебный план.....	6
1.3.2.	Календарно – тематический план.....	8
1.3.3.	Содержание учебного плана.....	11
1.4.	Планируемые результаты	12

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.2.1.	Материально – техническое обеспечение.....	13
2.2.2.	Информационное обеспечение.....	14
2.2.3.	Кадровое обеспечение.....	14
2.3.	Формы аттестации.....	15
2.4.	Оценочные материалы.....	15
2.5.	Методические материалы.....	16
2.6.	Список используемой литературы.....	18

<i>Приложение</i>		19
--------------------------	------	----

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников английскому языку разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа дополнительного образования «Забавный английский» **социально – гуманитарной направленности для работы с детьми 6 - 7 лет** составлена с учетом содержания методических рекомендаций для обучения английскому языку детей 6 лет в первом классе общеобразовательной школы, разработанных старшим научным сотрудником НИИ дошкольного воспитания Е. Н. Негневицкой, старшим научным сотрудником НИИ З. Н. Никитенко, комплексной программы М. Л. Филиной и адаптирована для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Процесс овладения иностранным языком детьми дошкольного возраста является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает **особую актуальность** в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии оптимизации образовательного процесса уже в детских дошкольных учреждениях.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка способствует гармоничному, всестороннему развитию личности ребенка, поднимает его образовательный и культурный уровень, формирует фонематическое восприятие, а также положительно влияет на знание родного языка.

В современных условиях одной лишь технологии обучения, направленной на решение вопросов «Чему учить?», «Как учить» и «Для чего?» уже недостаточно. Необходимо обучать языку, а не речевой деятельности. Ребенок должен приобрести умения мыслить на английском языке, а не подвергаться «дрессировке» в заучивании шаблонизированных фраз, песен, стихов и рифмовок. А для этого необходима правильная постановка целей и задач, оптимальный выбор форм и средств обучения. Необходима система, направленная на реализацию личностного подхода, то есть на развитие личности ребенка средствами иностранного языка. Очень важно, чтобы иностранный язык не был чуждым для ребенка. Это происходит лишь в том случае, когда каждое занятие погружает его в мир незнакомой культуры. Дети дошкольного возраста должны заинтересоваться миром детей страны изучаемого языка. Для этого необходимо больше использовать традиционные английские игры. Ведь именно в игре «чужое» перестает быть чужим и становится своим. Самый беглый обзор показывает, что англоговорящие дети играют в пальчиковые игры, считалки, подвижные игры, хороводы, игры с мячом и другие.

Отличительной особенностью

программы является то, что автор собрал в содержании темы, наиболее близкие к тематическому планированию основной образовательной программы учреждения, учитывая при этом календарный план ДОО, таким образом знакомясь с темой недели в детском саду, дети параллельно изучают данную тему и на английском языке. Гармонично вошло в программу использование программного обеспечения игрового интерактивного оборудования имеющегося в ДОО, а так же использует максимальное количество игр из народного английского фольклора, для ознакомления с английской культурой. Так же автор учитывает программный материал обучения английскому языку в начальной школе, с учетом возрастных особенностей. В доступной игровой форме знакомит детей с содержанием в контексте непрерывного обучения, что в дальнейшем облегчает вхождение ребенка в учебную деятельность в начальной школе.

Адресат программы

Данная Программа **предназначена** для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В Программе учитываются **психологические возрастные особенности**, которые характерны детям старшего дошкольного возраста при обучении их иностранным языкам:

1. Ребенок в возрасте 6 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

Более того, для ребенка выучить предложение легче, чем изолированное слово. Очень часто ребенок использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого. Он употребляет то слово, которое первым приходит ему на ум. Поэтому, обучая детей иностранному языку, необходимо давать слово в определенном речевом клише.

2. Способность к имитации у дошкольников лучше, чем у младших школьников.

3. Ведущий вид деятельности детей в возрасте 6 лет – игра. Он живет в мире различных игр. Даже если он помогает взрослым по дому, поливать цветы, ухаживать за садом, он всего лишь играет, притворяясь взрослым. Этот фактор учитывается при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста и детям предлагаются различные игры.

Форма обучения детей по Программе – очная.

Срок освоения Программы – 1 год.

Объем освоения Программы – 8 месяцев (с октября по май), в количестве – 64 академических часа: 2 часа в неделю, 8 занятий в месяц (в работе с детьми старшего дошкольного возраста занятие по дополнительным программам длительностью в 1 академический час = 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса.

Эффективной методикой организации обучения английскому языку детей 6 лет является обучение посредством игровой деятельности. Используются комплексные, интегрированные, познавательные и творческие занятия, а также проектная деятельность. В одну группу детей количеством не более 12 человек, объединяются дети их разных (параллельных по возрасту) групп одного возраста либо по языковым возможностям.. Состав группы в учебном году – постоянный.

Режим занятий, периодичность, продолжительность:

Образовательная деятельность проходит во второй половине дня, 2 раза в неделю. Длительность занятия – 30 минут, что соответствует 1 академическому часу в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количество часов в неделю – 2 академических часа (1 час), количество часов в месяц – 8 академических часов (4 часа), количество часов в учебном году – 64 академических часа (32 часа).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Основные воспитательные задачи

1. Привить интерес детей к иноязычно-речевой деятельности.
2. Воспитывать у детей уважение к традициям и культуре народов других стран.

3. Воспитывать гармоничную личность.

Основные развивающие задачи

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память, воображение, самостоятельность и инициативу.
2. Формировать навыки самоконтроля и контроля речи других детей.

Основные образовательные задачи

1. Развивать фонематическое восприятие и элементарные произносительные навыки.
2. Пополнить активный и пассивный словарный запас иноязычных слов у детей.
3. Формировать у детей умение строить высказывания, вести диалог на английском языке.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Давайте познакомимся» 1. Маленькая девочка из Англии 2. Фокусы с игрушками 3. Молочное угощение 4. Веселые рифмовки 5. Мультфильм о бабушке Петти 6. Веселые картинки 7. Игра «Лото» 8. Игра «Что я люблю»	8	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 1	6 0,5 0,5 1 0,5 0,5 1 1 1
2.	«То, что мне нравится» 1. Моя любимая еда 2. Большой о и маленький 3. Угощения. 4. Домашний питомец Лиз. 5. Давайте рисовать. 6. Веселые рифмы. 7. Игра «Я люблю» 8. Игра «Я не люблю»	8	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1	6 0,5 0,5 1 0,5 1 0,5 1 1
3.	«С Тимом веселее» 1. Тим в парке	8	2,5 0,5	5,5 0,5

	2. Котенок Тима 3. Тим в песочнице. 4. Тим накрывает на стол. 5. Ошибки Тима. 6. Сказка про котят 7.Игра «Лото животные» 8.Игра «Что любит Тим»		0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 1
4.	«Все на пикник» 1. Идем на пикник. 2. Забавные игрушки. 3. Вкусняшки. 4. Посуда для пикника. 5. Игры с кубиками. 6. Веселые рифмы. 7. Одежда. 8.Игра лото «Одежда»	8	3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5 1
5	«В зоопарке» 1. Пэт в зоопарке. 2. Рисуем зверей. 3. Зоопарк у нас в д.с. 4. Играем в зоопарк. 5.Кукольный театр. 6. Игры с картинками. 7. Что любят звери. 8. Твоя любимая игрушка.	8	1,5 0,5 0,5 0,5 0,5	6,5 0,5 1 1 0,5 1 1 0,5 1
6.	«Радуга-дуга» 1. Разноцветные флажки. 2. Помощники Лиз. 3. Веселые картинки. 4. Зайчишки. 5. Одежда для бумажных кукол. 6. Разноцветные игрушки. 7. Раскраска «Радуга-дуг» 8. Игра «Цвета радуги»	8	2 0,5 0,5 0,5 0,5	6 0,5 0,5 1 1 1 1 0,5 0,5
7.	«Во дворе» 1. На детской площадке. 2. Веселые рифмовки. 3. Поможем художнику. 4. Веселый человечек.	8	3 0,5 0,5 0,5	5 0,5 0,5 1 0,5

	5. Сказка про человечка. 6. Веселый дворик. 7. Игра «Где я живу» 8. Игра «Кто где живет»		0,5 0,5 0,5	0,5 1 0,5 0,5
8.	«Моя семья» 1. Домик из разноцветных кубиков 2. Считалочка. 3. Веселые ребята. 4. Итоговое для родителей 5. Педагогическая диагностика (4 занятия)	8	1 0,5 0,5	7 0,5 1 0,5 1 4
	Итого			64 часа

1.3.2. Календарно-тематический план

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
1.	Октябрь	«Давайте познакомимся» 1. Маленькая девочка из Англии 2. Фокусы с игрушками 3. Молочное угощение 4. Веселые рифмовки 5. Мультфильм о бабушке Петти 6. Веселые картинки 7. Игра «Лото» 8. Игра «Что я люблю»	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello,Hello», познакомить с игрой «Little frog». Ознакомление с лексикой (продукты питания), с прилагательными: большой, маленький)	8
2.	Ноябрь	«То, что мне нравится» 1. Моя любимая еда 2. Большой о и	Ознакомление со словами, обозначающими продукты питания.	

		маленький 3. Угощения. 4. Домашний питомец Лиз. 5. Давайте рисовать. 6. Веселые рифмы. 7. Игра «Я люблю» 8. Игра «Я не люблю»	Ознакомление со словами: a dog, a cat, a tree Раскрашивание картинок. Ознакомление с речевым образцом: I like..I don't like	8
3.	Декабрь	«С Тимом веселее» 1. Тим в парке 2. Котенок Тима 3. Тим в песочнице. 4. Тим накрывает на стол. 5. Ошибки Тима. 6. Сказка про котят 7.Игра «Лото животные» 8.Игра «Что любит Тим»	Познакомить детей с лексикой по теме «В песочнице», учить узнавать и называть предметы по данной теме по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear bear», стихотворение «Я люблю».	8
4.	Январь	«Все на пикник» 1. Идем на пикник. 2. Забавные игрушки. 3. Вкусняшки. 4. Посуда для пикника. 5. Игры с кубиками. 6. Веселые рифмы. 7. Одежда. 8.Игра лото «Одежда»	Познакомить детей с лексикой по темам: «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», учить подбирать рифмы к словам. Раскрашивание и рисование картинок по данным темам.	8
5	Февраль	«В зоопарке» 1. Пэт в зоопарке. 2. Рисуем зверей. 3. Зоопарк у нас в д.с. 4. Играем в зоопарк. 5.Кукольный театр. 6. Игры с картинками. 7. Что любят звери. 8. Твоя любимая	Учить детей изображать животных с помощью мимики и жестов. Учить играть в «Лото», подготовка и показ кукольного театра с животными.	8

		игрушка.		
6	Март	«Радуга-дуга» 1. Разноцветные флажки. 2. Помощники Лиз. 3. Веселые картинки. 4. Зайчишки. 5. Одежда для бумажных кукол. 6. Разноцветные игрушки. 7. Раскраска «Радуга-дуг» 8. Игра «Цвета радуги»	Учить детей находить ошибки на картинках, рассказывать о своей любимой игрушке. Познакомить с названиями цветов по-английски: белый, красный, зеленый, синий. Познакомить с названиями одежды. Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».	8
7	Апрель	«Во дворе» 1. На детской площадке. 2. Веселые рифмовки. 3. Поможем художнику. 4. Веселый человечек. 5. Сказка про человечка. 6. Веселый дворик. 7. Игра «Где я живу» 8. Игра «Кто где живет»	Аудирование: Учить раскрашивание картинки по команде педагога, подбирать рифмы к словам, выполнять команды по просьбе педагога. Познакомить с названиями частей тела. Изготовление подарков для мам. Просмотр английского мультфильма «Как огурец хотел стать артистом» Ознакомление с цифрами от 1-5. Разыгрывание сценки «Тедди и кукла» Совместная работа: конструирование домика для собачки, разучивание английской считалочки.	
8	Май	«Моя семья» 6. Домик из разноцветных кубиков 7. Считалочка. 8. Веселые ребята. 9. Итоговое для	Познакомить детей с лексикой по теме: «Моя семья» Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» Изучение слов: «Grandmother, Grandfather,	

		родителей	brother, sister»	
		Педагогическая диагностика (4 занятия)	Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»	

1.3.3. Содержание учебного плана

Раздел № 1: «Давайте познакомимся!»

Теоретическая часть: В данном разделе ребята познакомятся со страной изучаемого языка. Узнают названия игрушек-животных на английском языке. Познакомятся с куклой Пэт и ее друзьями.

Практическая часть: Научатся играть в английские игры: «What is missing?» Научатся здороваться и прощаться на английском языке. Начнут освоение речевого образца I am...

Раздел № 2 «То, что мне нравится»

Теоретическая часть: Воспитанники познакомятся со словами, обозначающими продукты питания: молоко, мясо, конфеты, торт, сок, со словами: a dog, a cat, a tree.

Практическая часть: Научатся играть в игру «Магазин»

Познакомятся с речевыми образцами: «Give me, please», I like...I don't like. Научатся отвечать на вопрос: What do you like?

Раздел № 3 «С Тимом веселее»

Теоретическая часть: Познакомятся с лексикой по теме «В песочнице»,

Практическая часть: научатся узнавать и называть предметы по данной теме по-английски: песочница, ведро, савок, плюшевый мишка, песок, в игровой форме вести монолог и диалог.

Раздел № 4 «Все на пикник».

Теоретическая часть: Ребята познакомятся с лексикой по темам: «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки».

Практическая часть: Научатся отвечать на вопросы: «Какая твоя любимая игрушка», «Сколько у тебя игрушек?»

Раздел № 5 «В зоопарке».

Теоретическая часть: Ребята узнают названия диких зверей: слон, крокодил, лев, тигр. Узнают, названия продуктов питания, которые едят звери.

Практическая часть: Научатся играть в игру «Зоопарк». Научатся подбирать рифмы к словам. Посетят игрушечный зоопарк.

Раздел № 6 ««Радуга-дуга».

Теоретическая часть: Ребята узнают названия цветов.

Практическая часть: Научатся играть в игру «Разноцветные флажки». Познакомятся с куклой Лиз. Раскрасят веселые картинки. Нарисуют зайчикам одежду. Нарисуют и раскрасят одежду для бумажных кукол.

Раздел № 7 «Во дворе».

Теоретическая часть: Узнают названия игрушек и предметов: савок, ведерко, песочница, скамейка, качели.

Практическая часть: Через игру «На детской площадке» научатся подбирать веселые рифмовки. Помогут художнику. Нарисуют веселого человечка.

Раздел № 8 «Моя семья»

Теоретическая часть: Дети познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister».

Практическая часть: Овладеют на практике в игре: «Моя семья»

Раздел № 9: Проведение педагогической диагностики.

1.4. Планируемые результаты

Воспитательные

1. Будет развит устойчивый интерес детей к иноязычно-речевой деятельности.
2. Будет сформировано уважение к традициям и культуре народов других стран.
3. Гармонично развитая личность.

Развивающие

4. Будет развито произвольное внимание, слуховая память, воображение, самостоятельность и инициатива.
5. Будут сформированы навыки самоконтроля имеется умение слышать речь других детей и корректно поправлять ее.

Образовательные

6. Будут развиты фонематическое восприятие и элементарные произносительные навыки.

7. Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях.

8. Сформировано умение строить высказывания, вести диалог на английском языке.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
	2023-2024	32	64	64	Начало занятий – 02.10.2023 Окончание занятий – 30.05.2024

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Занятия по Программе проходят в комнате психологической разгрузки, в которой имеется необходимая мебель:

1. Стол 4-х местный для занятий – 4 шт.
2. Стулья для занятий – 15 шт.
3. Настенная интерактивная панель – 1 шт. (для демонстрации электронных мультимедийных образовательных материалов)
4. Интерактивный стол – 1 шт.
5. Интерактивный авиатор – 1 шт.
6. Стеллажи с игровым раздаточным оборудованием по разделам учебно – тематического плана:
 - Учебное пособие «Книжка-раскраска по английскому языку» - 10 шт
 - Учебное пособие «Английский язык с мамой» - 1 шт
 - Дидактическая игра «Говорим по-английски» - 1 шт
 - Наборное полотно «Рыбки» для изучения цветов – 1 набор.
 - Развивающая игра «Английское лото» - 1 шт
 - Макет дома и комнат с мебелью – 1 набор
 - Магнитная кукла с набором одежды – 1 набор
 - Набор картинок и карточек по темам – 10 наборов
 - Набор плакатов-пиктограмм – 5 шт
 - Таблицы для составления рассказа – 10 шт

- Набор разноцветных пластмассовых фигурок 10 наборов
- Пластиковые карточки по теме «Части тела» - 2 набора
- Игра «Теремок» - 1 шт
- Наборы игрушек по темам: «Звери», «Посуда», «Еда», «Магазин игрушек», «Комната», «Дом», «Цвета», «Семья», «Гардероб», «Дом с мебелью» - 10 наборов
- Игрушки: Вини-Пух, Микки-Маус, куклы, мячи – 15 шт
- Пиктограммы – 5 шт
- Сюжетные картинки – 29 листов.

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

1. Аудиоматериал с занятиями для дошкольников «Я люблю английский»
2. Аудиоматериал к книге И.А.Шишковой «Английский язык для малышей 4-6 лет».
3. Использование интерактивной панели с выходом интернет.
интернет-источники: <http://lizastngenglish.ru>, <http://vk.com/englishmap/>
4. Комплект игровых упражнений в программном обеспечении интерактивного стола Promethean activtable (по темам «Дикие и домашние животные», «Цвета», «Цифры», «Места обитания», «Еда», «Посуда»).

Методическая литература для педагога:

1. Э. Джонсон. «20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста». ООО «Юнипресс», 2014 г
2. Е.И.Негневичкая «Обучение английскому языку детей с 6 лет». Издательство «Москва», 2012 г
3. Е.Ю.Шабельникова. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку», Издательство «Учитель» 2016 год.
4. В.Стуковина «Моя первая английская книжка «Дерево жизни», Москва 2010 год.
5. М.Д.Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык». Издательство «Мозаика-синтез», 2017 г.
6. М.Д.Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Издательство «Мозаика - синтез», 2017 г
7. Сборник игр для детей 6-7 лет». Издательство «Мозаика-синтез», 2017 г.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель иностранных языков Алясова Юлия Львовна, образование высшее профессиональное, квалификационная категория – первая, после заключения гражданско – правового договора.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

На протяжении посещения занятий по Программе педагогом ведется табель посещаемости детей, портфолио.

Результативность освоения детьми старшего дошкольного возраста Программы отслеживается путем проведения педагогического мониторинга. Результаты мониторинга отражаются в итоговой таблице данных, где прописываются уровни овладения детьми иностранного языка на уровне – «ознакомительный». С родителями проводится анкетирование в конце учебного года. По результатам, представленным в таблице, и сводным данным по итогам анкетирования родителей, оформляется итоговая справка – отчет.

Мониторинг проводится на конец учебного года. Основной метод – наблюдение. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии. В ходе педагогического мониторинга осуществляется оценка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения педагогического мониторинга достижений детей в конце учебного года сдается администрации детского сада (заведующему, старшему воспитателю). Портфолио достижений детей по итогам освоения Программы предоставляется родителям воспитанников, посещающих занятия по обучению английскому языку.

Для родителей воспитанников, посещающих занятия, в конце учебного года проводится открытое итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; (показ по образцу и т.д.);
- практические (упражнения)
- тренировочные упражнения.

Формы организации образовательного процесса:

В одну группу детей количеством не более 12 человек, объединяются дети их разных (параллельных по возрасту) групп одного возраста либо по языковым возможностям.. Состав группы в учебном году – постоянный.

Формы организации занятия:

Эффективной методикой организации обучения английскому языку детей 6 лет является обучение посредством игровой деятельности. Используются комплексные, интегрированные, познавательные и творческие занятия, а также проектная деятельность.

Ознакомление с материалом

- основной вид наглядности – статический. Возможна работа с аппликационным материалом для фланелеграфа и магнитной доской, интерактивным столом, использование геометрических фигур, пиктограмм и карточек-заместителей при ознакомлении со структурой речевых образцов.
- интегративность тем с другими видами деятельности (опора на родной язык);
- частая смена видов деятельности;
- набор учебных пособий (игрушки, картинки, аудиозапись, карточки, плакаты, пиктограммы), являющихся важным методическим обеспечением занятия;
- устная основа обучения;
- использование доступного страноведческого материала.

Закрепление материала

- Использование индивидуальной, парной, групповой, хоровой видов деятельности.
- Включение двигательных упражнений физкультминуток.
- Разучивание песен, танцев и стихов.
- Систематическое повторение и возвращение к изученному с неизменным использованием нового языкового материала.

Педагогические технологии:

- группового обучения,
- развивающего обучения,
- исследовательской деятельности,
- ТРИЗ технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм занятия:

1.	Приветствие. Введение детей в сюжет занятия.	5 мин.
2.	Речевая зарядка	2 мин.
3.	Аудирование новой лексики. Игры на развитие памяти, внимания.	10 мин.
4.	Музыкальная физкультминутка	2 мин.
5.	Тренировка ранее изученной лексики в сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх с элементами английского языка.	8 мин.
6.	Пальчиковая гимнастика, игры	2 мин.

7.	Подведение итогов занятия.	1 мин.
	Всего длительность:	30 мин.

2.6. Список литературы

1. М.Д.Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык». Издательство «Мозаика-синтез» 2018 г.
2. Э.Джонсон. «20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста». ООО «Юнипресс», 2019 г.
3. Е.И.Негневицкая. «Обучение детей 6 лет английскому языку». Волгоград: Учитель, 2018.
4. М.Л.Филина. « Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры», Волгоград: Учитель, 2019.

Приложение

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарик, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).