

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 90»

Принято
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 90» А. В. Мельникова
Приказ № 122 от 30 августа 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
обучения грамоте «Говорим правильно»
для детей 6 – 7 лет
социально – гуманитарной направленности
срок реализации программы - 1 год
(уровень сложности – ознакомительный)

Автор – составитель:
Белова Мария Павловна,
учитель – логопед

г. Муром, 2024 г

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель, задачи.....	5
1.3.	Содержание Программы.....	
1.3.1.	Учебный календарный план.....	6
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	9
1.4.	Планируемые результаты	22

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график.....	23
2.2.	Условия реализации программы.....	
2.2.1.	Материально – техническое обеспечение.....	23
2.2.2.	Информационное обеспечение.....	24
2.2.3.	Кадровое обеспечение.....	24
2.3.	Формы аттестации.....	24
2.4.	Оценочные материалы.....	25
2.5.	Методические материалы.....	26
2.6.	Список используемой литературы.....	27
	Приложение (конспекты занятий).....	28

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа обучения грамоте «Говорим правильно» разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к школе детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что работа с детьми по обучению грамоте является одним из самых сложных этапов работы педагога дошкольного учреждения.

Родители все больше требований предъявляют к образованию детей в детском саду. Им хочется, чтобы ребенок, идя в школу, уже умел читать, был

более уверен в своих силах. Поэтому, решая данную проблему в нашем дошкольном учреждении, мы задумались над организацией дополнительной образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках работы речевого кружка для детей старшего дошкольного возраста «Говорим правильно». Работа с данным кружком позволит выйти за рамки основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в нашем детском саду, и решать более сложные задачи речевого развития старших дошкольников, задачи обучения чтению. Это стало мотивацией для разработки авторской программы по обучению грамоте детей, которую необходимо было бы реализовывать в работе с детьми. Данная программа опубликована:

Белова М. П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 96 с.

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме в дальнейшем, развития у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы

Данная Программа **предназначена** для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В Программе учитываются **психологические возрастные особенности**, которые характерны детям старшего дошкольного возраста: к шести годам ребенок овладевает всеми звуками родного языка и верно применяет их в речи только в условиях правильного речевого воспитания, а также при отсутствии органических недостатков речи. В некоторых случаях у ребенка еще может остаться некоторая нечеткость речи, небрежная артикуляция при произношении звуков, слов, недостаточно четкая дифференциация звуков, то есть дети смешивают их во время произношения и восприятия на слух.

К 6-7 года общения детей обретает личностную форму, которая формулируется на основе индивидуальных мотивов и осуществляется с помощью речевых средств общения. Высокие требования предъявляются к качеству рассказа. Рассказ, как монологическая форма выражения мыслей, отвечает определенным требованиям: такие, как связность, целенаправленность и подробность. Необходимо научить детей четкому и последовательному плану действий, который в будущем поможет им не пропустить важные детали рассказа, не отступать от заданной учителем темы и составлять последовательную цепочку развития действий.

Характерной чертой речевого развития детей 6-7 лет считается умение активно принимать участие в разговоре, довольно подробно и четко отвечать

на вопросы, дополнять и исправлять ответы других, самостоятельно составлять вопросы и отвечать подходящими высказываниями. Характер разговора ребенка зависит от трудности задач, которые решаются в коллективной деятельности.

Таким образом, для своевременного и правильного речевого развития детей 7 лет необходимы определенные условия, а ребенок должен быть психически и соматически здоровым, иметь нормальные умственные способности, иметь нормальный слух и зрение, обладать потребностью в речевом общении, а также иметь полноценное речевое окружение.

Форма обучения детей по Программе – очная.

Срок освоения Программы – 1 год.

Объем освоения Программы – 8 месяцев (с октября по май), в количестве – 64 академических часа: 2 часа в неделю, 8 занятий в месяц (в работе с детьми старшего дошкольного возраста занятие по дополнительным программам длительностью в 1 академический час = 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса.

Характеристика группы, которой адресована программа: дети 6-7 лет, регулярно посещающие ДОО, в количестве шести человек – одна подгруппа. Подгрупп может быть несколько. Объединение детей в подгруппы происходит по уровню речевого развития. В течение учебного года дополнять группы другими детьми не рекомендуется.

Режим занятий, периодичность, продолжительность:

Образовательная деятельность проходит во второй половине дня, 2 раза в неделю. Длительность занятия – 30 минут, что соответствует 1 академическому часу в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количество часов в неделю – 2 академических часа (1 час), количество часов в месяц – 8 академических часов (4 часа), количество часов в учебном году – 64 академических часа (32 часа).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – развитие у детей устойчивого интереса к изучению родного языка как средства общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие

Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.

Развивающие

Развивать навык осознанного правильного чтения.

Развивать крупную и мелкую моторику, фонематический слух.

Развивать культуру речи.

Пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Воспитательные

Создавать условия для интереса к книге, самостоятельному чтению.

Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный календарный план

№ п\п	Раздел / Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь – 8 занятий				
1	Введение в образовательную программу Диагностика	1 3	0,25 -	0,75 3
2	Раздел «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами			
	Знакомство с предложением	2	1	1
	Знакомство со слогом	2	0,5	1,5
Ноябрь – 8 занятий				
3	Раздел «Звукобуквенный этап»	47		
	Дифференциация гласных звуков от согласных	1	0,25	0,75
	Гласный звук А, буква А	1	0,25	0,75
	Гласный звук У, буква У	1	0,25	0,75
	Гласный звук О, буква О	1	0,25	0,75
	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	1	0,25	0,75

	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1	0,25	0,75
	Согласный звук М (Мь), буква М.	1	0,25	0,75
	Согласный звук С(Сь), буква С	1	0,25	0,75
<i>Декабрь – 8 занятий</i>				
	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	1	0,25	0,75
	Звук Х (Хь), буква Х	1	0,25	0,75
	Звук Ш, буква Ш	1	0,25	0,75
	Звук Л (Ль), буква Л.	1	0,25	0,75
	Дифференциация Л — ЛЬ	1	0,25	0,75
	Гласный звук Ы, буква Ы	1	0,25	0,75
	Согласный звук Н(Нь), буква Н	1	0,25	0,75
	Согласный звук Р (Рь), буква Р	1	0,25	0,75
<i>Январь – 8 занятий</i>				
	Согласный звук К (Кь), буква К..	1	0,25	0,75
	Согласный звук П (Пь), буква П	1	0,25	0,75
	Согласный звук Т (Ть), буква Т	1	0,25	0,75
	Гласный звук И, буква И	1	0,25	0,75
	Согласный звук В (Вь), буква В	1	0,25	0,75
	Согласный звук З (Зь), буква З	1	0,25	0,75
	Дифференциация звуков С—З	1	0,25	0,75
	Согласный звук Ж, буква Ж	1	0,25	0,75
<i>Февраль – 8 занятий</i>				
	Дифференциация Ш—Ж	1	0,25	0,75
	Согласный звук Б (Бь), буква Б	1	0,25	0,75

	Согласный звук Г(Гь). буква Г	1	0,25	0,75
	Дифференциация звуков Г—К	1	0,25	0,75
	Согласный звук Д (Дь), буква Д	1	0,25	0,75
	Дифференциация звуков Д-Т	1	0,25	0,75
	Звук Ё, буква Ё.....	1	0,25	0,75
	Дифференциация звуков и букв И и Ё.	1	0,25	0,75
<i>Март – 8 занятий</i>				
	Буква Е	1	0,25	0,75
	Закрепление знаний о букве Е	1	0,25	0,75
	Буква Ъ	1	0,25	0,75
	Буква Ъ в конце и середине слова	1	0,25	0,75
	Буква Я	1	0,25	0,75
	Закрепление знаний о букве Я	1	0,25	0,75
	Буква Ю	1	0,25	0,75
	Буква Ё	1	0,25	0,75
<i>Апрель – 8 занятий</i>				
	Буква Э	1	0,25	0,75
	Буква Ц, звук Ц	1	0,25	0,75
	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	1	0,25	0,75
	Согласный звук Ч, буква Ч	1	0,25	0,75
	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	1	0,25	0,75
	Закрепление знаний о звуках и буквах	1	0,25	0,75
	Закрепление знаний слогах, словах, предложении	1	0,25	0,75
	Работа с известными детскими книгами	1	0,5	0,5
<i>Май – 8 занятий</i>				
4	Раздел «В библиотеке»			

	«Знакомство с историей создания книги». «Что мы знаем о книге»	2	0,5 0,5	0,5 0,5
	«Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов».	2	0,5 0,5	0,5 0,5
5	Раздел «Итоговые занятия»			
	Диагностика	4	-	4
	Итого	64	14,5	49,5

1.3.2. Содержание разделов учебного плана

Каждое занятие начинается с вопроса о том, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, логопед читает стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: дети говорят, с каким звуком познакомились, называют его характеристики.

Раздел Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Составить рассказ на тему: «Почему надо уметь читать?»

Диагностика. Выявление уровня овладением чтением

Практика. Заполнение карточек-заданий

Раздел «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

Тема «Знакомство с предложением».

Теория. Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение». **Практика.** Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения.

Закрепление понятия слово Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

Тема «Знакомство со слогом».

Теория. Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов.

Практика Игры-задания по обучению навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. Игра «Угадай слово по его описанию» и др.

Раздел «Звукобуквенный этап».

Тема «Дифференциация гласных звуков от согласных».

Теория. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова.

Практика. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

Тема «Гласный звук А, буква А».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. **Практика.** Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Тема «Гласный звук У, буква У».

Теория. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов.

Практика Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме).

Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Тема «Гласный звук О, буква О».

Теория. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О.

Практика Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Тема «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.

Теория. Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков.

Практика Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

Тема «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.

Теория. Выделение гласных звуков из слов.

Практика Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с названием гласных.

Тема «Согласный звук М(МЬ), буква М.

Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Практика Игра «Придумай слово, начинающиеся со звука М». Ингра «Лабиринт»

Тема «Согласный звук С (СЬ), буква С.

Теория. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С.

Практика Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У. Дифференциация гласных от согласных.

Теория. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. **Практика** Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

Тема «Звук Х (ХЬ), буква Х.

Теория. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком.

Практика Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема «Звук Ш, буква Ш.

Теория. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Практика Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Тема «Звук Л (ЛЬ), буква Л.

Теория Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (ЛЬ). Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. **Практика** Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Тема «Дифференциация Л- ЛЬ».

Теория Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Практика Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема «Гласный звук Ы, буква Ы».

Теория Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова.

Практика Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Тема «Звук Н (НЬ), буква Н.

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов.

Практика Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Тема «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».

Теория. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Практика Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Тема «Звук К (КЬ), буква К.

Теория. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. **Практика** Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Тема «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Теория. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков.

Практика Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П

Тема «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».

Теория. Систематизировать знания о букве Т и звуке Т(ТЬ)

Практика Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Тема «Гласный звук И, буква И.

Теория. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы.

Практика Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Тема «Согласный звук В (ВЬ), буква В.

Теория Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения.

Практика Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Тема «Согласный звук З (ЗЬ), буква З.

Теория. Систематизация знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука.

Практика Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

Тема «Дифференциация звуков С – З»

Теория. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков.

Практика Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

Тема «Согласный звук Ж, буква Ж».

Теория Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы.

Практика Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Тема «Дифференциация звуков Ш – Ж»

Теория. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии.

Практика Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву.

Развивать слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, фонематический слух, слуховое внимание, зрительный буквенный гнозис.

Тема «Согласный звук Б (БЬ), буква Б.

Теория. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. **Практика** Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в

слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звукобуквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Воспитывать у детей желание помочь слабому и незащищенному.

Тема «Согласный звук Г (Гь), буква Г.

Теория Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь).

Практика Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Тема «Дифференциация звуков Г—К».

Теория. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок.

Практика Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

Тема «Согласный звук Д (Дь), буква Д».

Теория. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь).

Практика Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение

буквы с похожими по написанию. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

Тема «Дифференциация звуков Д-Т»

Теория. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках.

Практика Выделение звуков Д и Т из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Т и Тв слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Д или Т. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Д на Т с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Тема «Звук Й, Буква Й».

Теория. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука.

Практика Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из рисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Тема «Дифференциация звуков и букв И, Й».

Теория. Выявление сходства и различия при произнесении И и Й, закрепление образа букв. Повторение признаков гласных звуков.

Практика Составление звуковых схем слов, сравнение пар слов. Подбор слов с определенным звуком. Чтение слогов, предложений; слов, написанных «по спирали».

Коррекция звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха; фонематического восприятия, навыков чтения и чувства стихотворного ритма, логического мышления, слухового внимания. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи.

Тема «Буква Е».

Теория. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы).

Практика Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Тема «Закрепление знаний о букве Е».

Теория. Актуализация знаний о букве Е. Закрепление зрительного образа буквы Е. **Практика** Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова.

Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения. Составление сложноподчиненных предложений по теме «Здоровье». Работа с омонимами.

Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, оптического восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания. Коррекция слогового анализа. Развитие навыков чтения; умения составлять сложноподчиненные предложения. Выработка мотивации здоровья у детей.

Тема «Буква Ъ».

Теория. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ.

Практика Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Тема «Буква Ъ в конце и в середине слова».

Практика. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука.

Практика Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Закрепление знаний о домашних животных. Коррекция зрительного и слухового внимания, фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, ассоциативного и логического мышления. Коррекция навыков чтения. Коррекция слогового анализа и синтеза, мелкой моторики.

Тема «Буква Я».

Теория. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова.

Практика Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Тема «Закрепление знаний о букве Я».

Теория. Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных «по спирали».

Практика Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие.

Тема «Буква Ю».

Теория Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю.

Практика Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Тема «Буква Ё».

Теория Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. **Практика** Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Тема «Буква Э».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. **Практика** Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Тема «Согласный звук Ц, буква Ц».

Теория Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц.

Практика Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

Тема «Согласный звук Ф(ФЬ), буква Ф».

Теория. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду.

Практика Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Тема «Согласный звук Ч, буква Ч».

Теория Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч.

Практика Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема «Согласный звук Щ, буква Щ».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ.

Практика Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема «Закрепление знаний о звуках и буквах

Теория. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.

Практика: Игры, игровые упражнения с элементами праздника на закрепление полученных знаний

Тема «Закрепление знаний слогах, словах, предложениях».

Теория. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.

Практика: Игры, игровые упражнения с элементами праздника на закрепление полученных знаний

Раздел «В БИБЛИОТЕКЕ»

Тема «Работа с известными детскими книгами».

Теория Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Вспомнить знакомое стихотворение С. Я. Маршака «Книжка про книжки». Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник.

Практика. Проведение экскурсии в библиотеку, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема «Знакомство с историей создания книги»,

«Что мы знаем о книге»

Теория Продолжать знакомить с историей создания книги;

Практика развивать познавательные-речевые способности и умения отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к существительному, исследовать материалы, используемые для изготовления древних книг, развивать мелкую

моторику рук через практические задания на фольге, глине и тд.; обогащать словарь (глиняные таблички, металлические пластины, береста, рисунок, клинопись).

Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательные-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.

Тема «Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов».

Теория. Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Создавать условия для реализации желания быть экскурсоводом

Раздел «Итоговые занятия»

Практика. Выполнение игровых упражнений с целью оценки развития детей

1.4. Планируемые результаты

Обучающие

1. умеет отличать слово от предложения;
2. умеет составлять предложения из заданных слов;
3. умеет делить слова на слоги;
4. умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
5. различает понятия «буква - звук»;
6. читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и
7. трехсложные слова;
8. читает предложения, короткие тексты;
9. знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
10. знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
11. знает алфавит (полное название букв).

Развивающие

1. умеет владеть тембром и темпом речи;
2. владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
3. владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
4. определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);

5. владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
6. владеет навыком выразительного чтения по ролям.

Воспитательные

1. проявляет интерес к книге, бережное к ней отношение
2. проявляет интерес к самостоятельному чтению.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2023 – 2024 учебный год		
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	64
3.	Продолжительность каникул	Так как в детском саду отсутствует учебная деятельность, а ведущим видом детской деятельности при организации занятий является игра , то понятие «каникулы» в дошкольной образовательной организации отсутствует.
4.	Даты начала и окончания учебных периодов	Начало занятий – 02.10.2023 г Окончание занятий – 30.05.2024 г

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете учителя – логопеда, в котором имеется:

1. Стол для занятий 4-х местный – 2 шт,
2. Стул для занятий – 8 шт,
3. Настенный интерактивный планшет «Вундеркинд» - 1 шт,
4. Магнитная доска – 1 шт,
5. Раздаточный материал: печатные буквы и слоги - 7 наборов,
6. Карточки для закрепления звукового анализа слова – 7 наборов,
7. Кубики «Мои первые буквы» - 5 наборов,
8. Пазлы «Весёлый алфавит» - 2 шт,
9. Счетные палочки – 7 наборов,
10. Игра «Магнитная азбука» - 1 набор,

11. Индивидуальные тетради – по количеству детей,
12. Наглядный материал: игрушки, муляжи, картинки, природный материал, бросовый материал, таблицы со слогами и словами,
13. Настольные игры: «Алфавит», «На какую букву?», «Мамины помощники», «Собери слово» по 1 игре.
14. Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, и т. п.) – 1 набор,
15. Серии сюжетных картинок для развития связной речи – 27 шт,
16. Предметные картинки – 115 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. Жукова О. С. Букварь для будущих отичников. – М.: АСТ, 2014 – 8 штук.
2. Плакат «Алфавит» - 1 шт,
3. Плакат «Пишем буквы» - 1 шт.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель – логопед Белова Мария Павловна, высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

На протяжении посещения занятий по Программе педагогом ведется табель посещаемости детей, портфолио.

Результативность освоения детьми старшего дошкольного возраста Программы отслеживается путем проведения педагогического мониторинга. Результаты мониторинга отражаются в итоговой таблице данных, где прописываются уровни овладения детьми навыка чтения и письма на уровне – «ознакомительный». С родителями проводится анкетирование в конце учебного года. По результатам, представленным в таблице, и сводным данным по итогам анкетирования родителей, оформляется итоговая справка – отчет учителем - логопедом.

Мониторинг проводится на конец учебного года. Основной метод – практические действия по предложенным заданиям. В ходе педагогического мониторинга осуществляется оценка:

- уровень овладения навыком чтения,
- уровень овладения навыком элементарного письма.

Кроме этого, пользуясь методом наблюдения, педагог заполняет индивидуальные карты на каждого ребенка, в котором прописаны критерии отслеживания предполагаемых результатов по итогам освоения Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения педагогического мониторинга достижений детей в конце учебного года сдается администрации детского сада (заведующему, старшему воспитателю). Портфолио достижений детей по итогам освоения Программы предоставляется родителям воспитанников, посещающих занятия по обучению английскому языку.

Для родителей воспитанников, посещающих занятия, в конце учебного года проводится открытое итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя таблицу, в которой фиксируются результаты выполнения заданий.

Оценка результатов:

Протокол является итоговой частью диагностической таблицы практических действий детей, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: чтение, письмо; и позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по обучению грамоте осуществляется следующим образом:

№	ФИ ребенка	чтение				письмо			
		1 ур	2 ур	3 ур	Итог	1 ур	2 ур	3 ур	итог

Чтение:

- 1 уровень (1 балл) - Читает с помощью педагога отдельные слова по слогам.
- 2 уровень (2 балла) - Читает самостоятельно слова по слогам.
- 3 уровень (3 балла) - читает самостоятельно предложения.

Письмо:

- 1 уровень (1 балл) - пишет самостоятельно буквы и слоги.
- 2 уровень (2 балла) - пишет простые слова с помощью педагога (1- слоговые).
- 3 уровень (3 балла) - пишет самостоятельно простые слова (2-3-х слоговые).

Вывод:

- 6 баллов – высокий уровень
- 4-5 баллов – средний уровень
- 3 балла и ниже – низкий уровень.

Кроме этого, педагог оценивает следующие навыки у детей, заполняя индивидуальную карту на каждого ребенка:

№	Критерий оценки	Оценка		
		да	нет	частично
1	Интонационно выделяет заданные звуки в словах, делит слова на слоги.			
2	Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.			
3	Определяет место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).			
4	Обозначает место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.			
5	Соотносит звук и букву.			
6	Проводит звуковой (фонетический) анализ слова.			
7	Владеет знаниями об ударении, ударном слоге, ударных гласных.			
8	Пользуется терминами <i>звук, слог, буква, слово, предложение</i>			
9	Составляет предложение из двух, трех, четырех слов.			

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые (практические).

Формы организации образовательного процесса: В одну группу детей количеством не более 6 человек, объединяются дети их разных (параллельных по возрасту) групп одного возраста по уровню речевого развития. Состав групп в учебном году – постоянный.

Формы организации занятия: игровая деятельность, проекты, исследовательская деятельность.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, социо-игровая технология, технология развивающего обучения, ТРИЗ технология.

Алгоритм занятия:

1.	Организационный момент (мотивация). Артикуляционная гимнастика	2 мин.
2.	Повторение изученного материала на предыдущем занятии.	4 мин.
3.	Изучение нового материала.	5 мин.
4.	Игры на развитие слухового внимания, памяти, выделение данного звука среди других звуков.	3 мин.

5.	Физкультминутка	2 мин.
6.	Знакомство с буквой, звуком.	3 мин.
7.	Заучивание стихотворения про букву, звук.	3 мин.
8.	Работа с букварем.	3 мин.
9.	Закрепление пройденного материала.	3 мин.
10	Рефлексия.	2 мин.
	Всего длительность:	30 мин.

2.6. Список литературы

- 1.** *Азова Е. А., Чернова О. О.* Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5–7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 2.** *Артюшина А. Н.* Проверяем готовность к школе. – М: Росмэн, 2019.
- 3.** *Баскакина И. В., Лысинская М. И.* Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- 4.** *Дзятковская Е. Н.* Учусь в радость: играем в школу. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2019.
- 5.** *Кулешова Л. А.* Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021.
- 6.** *Карпова Е.В.* Дидактические игры (в начальный период обучения). Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2020.
- 7.** *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2020.

Конспекты занятий

Звук [у] и буква «У»

Задачи:

- Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой «У».
- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Учить сопоставлять букву с графическим образом.
- Познакомить с термином «гласный звук»
- Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Оборудование: маленькие зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг), мягкая игрушка кошка, буквари, печатная буква «У».

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Для чего людям животным и людям нужны уши?Что можем услышать ими?
(Ответы детей).

-Правильно,ушами мы слышим разные звуки,люди сами могут создавать звуки,в том числе и своим голосом. Когда мы говорим, мы создаем звуки речи.

Звук-это то, что мы слышим и произносим. Звуки,которые мы произносим,-это звуки нашей речи.

2. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом.

- Как жужжит жук?
- Как шипит гусь?
- Как звенит комар?

3. Знакомство со звуком [у].

- Посмотрите, кто к нам сегодня пришел? (*Кошка.*)
- Что это у кошки? (*Уши.*) Скажем это слово по частям.
- Какой звук слышится в начале слова «уши»? Давайте все вместе скажем этот звук протяжно: у-у-у.
- А это что у кошки? (*Усы.*)
- Какой звук слышится первым? Скажем этот звук протяжно: у-у-у.
- Повторим оба слова, которые мы разобрали. Скажем эти слова по частям. Какой звук слышится первым?
- Значит, ребята, с каким звуком мы познакомились сегодня?

Понятие: «Звук мы произносим и слышим».

**Характеристика звука [у].*

– При произношении звука [у] губы вытянуты вперед «трубочкой» (воет ветер).

Произношение хором и отдельными детьми.

Произношение звука [у] тихо и громко, «чтобы услышать, как воет ветер».

4. Дидактическая игра «Поймай звук»: дети хлопают в ладоши, услышав звук [у] из ряда гласных.

5.Физкультминутка

6.Знакомство с буквой «У».

-Мы научились слышать и произносить звук [у]. А сейчас будем находить звук [у] в словах.

Игра «Да – нет». (На доске – картинки: утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг. Логопед

называет их, а дети говорят «да», если в слове есть звук [у], и «нет», если в слове нет звука [у]) На доске остаются картинки только со звуком [у].

– Чем похожи все эти слова?

– Какой звук слышится первым?

* Рассматривание изображения буквы «У» (дети говорят, на что похожа буква).

* Выкладывание буквы «У» из палочек.

Понятие: «Букву мы видим, выкладываем, пишем, читаем».

7. Заучивание стихотворения В. Степанова:

«У» – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву «У»

8. Работа с букварями: рассматривание иллюстраций.

9. Итог занятия.

– Какой звук и букву мы сегодня узнали?

– Назовите слова, которые начинаются на букву «У».

Звук [а] и буква «А»

Задачи:

-Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой «А».

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

Оборудование: зеркала, кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А», предметные картинки (аист, арбуз, айсберг, арка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Ребята, у нас в гостях сегодня кукла. Ее зовут Аня. Она приготовила для вас задание.

Послушайте и назовите первый звук в словах: аист, арбуз, айсберг, арка.

Правильно, слышится звук «А». Это звук гласный, он поется и мы, когда его произносим, не чувствуем преграды. Посмотрите на картинку: кот обжогся и кричит: «А-а-а-а!».

2. Повторение изученного.

– Какие слова со звуком [у] вы знаете?

* Д.И «Звук первый – звук последний».

(Логопед называет слово, а дети должны выделить первый и последний звук в слове.)

3. Изучение нового.

* Произношение звука [а]:

а) логопедом,

б) хором,

в) каждым ребенком

г) в игре «Успокой куклу».

* *Характеристика звука.*

– Звук [а] – гласный. При произношении рот широко открыт (мы у доктора).

* Выделение звука из слов (предметные картинки).

* Дидактическая игра «Придумай имя кукле со звуком [а]».

4. Игра на внимание «Узнай звук»: произносятся гласные звуки, дети хлопают в ладоши, услышав звук [а].

5. Физкультминутка

6. Знакомство с буквой «А».

*Рассматривание изображения буквы «А».

-На что похожа?Из скольких элементов состоит?

*Выкладывание буквы «А» из палочек

*Прорисовывание в воздухе буквы «А».

7. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

«А» – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко –
Ноги ставит широко.

8. Работа в тетрадях (печатание буквы «А»)

9. Работа с букварями. (рассматривание иллюстраций)

10. Итог занятия.

– С каким звуком и с какой буквой мы сегодня познакомились?

Звук [и] и буква «И»

Задачи:

-Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой «И».

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Закрепить термин *гласный*.

-При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.

-Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

-Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат детей

Оборудование: зеркала, куклы, счетные палочки, печатная буква «И», предметные картинки (индюк, игрушки, очки, игла).

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика.

2. *Повторение изученного.*

– Какие звуки мы учили на прошлом занятии?

а) произношение звуков детьми.

б) соотношение артикуляции со звучанием.

* Артикуляция сочетания АУ:

а) логопедом,

б) ребенком,

в) детьми.

– Сколько звуков мы сказали? Какой первый? Второй?

3. *Выделение начального гласного из слова.*

– Вспомним слова со звуком [а], потом с [у]?

4. *Изучение нового.*

– Эта кукла Аня. Скажем слово по частям.

– А это кукла Ира. Скажем это слово по частям.

– Какой звук первый?

– Сегодня мы будем изучать этот звук.

*«Характеристика звука»

– Звук [и] – гласный. При произношении звука губы растянуты в улыбке.

– Произнесите слова, начинающиеся со звука «И»

5. *Дидактическая игра «Да – нет».*

6. Физкультминутка

7. Знакомство с буквой «И».

*Рассматривание изображения буквы «И»

*Выкладывание буквы из счетных палочек

8. Заучивание стихотворения Т. Ванюхина:

Буква «И» наискосок

Примеряла поясок.

Снизу вверх его тянула -

К правой ножке пристегнула.

Итог занятия

– Какие звуки мы повторили? (Узнать по артикуляции.)

* Игра «Назовите первый звук» (Логопед называет слова, а дети должны назвать первый звук в слове)

– С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

Звуки [а] – [у] – [и] и буквы «А», «У», «И»

Задачи:

– Учить детей составлять и читать слова из букваря (ау, уа).

– Закрепить термин *гласный*.

– При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.

– Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

– Учить детей овладевать элементарным графическим умениям

Оборудование: зеркала, буквари, счетные палочки, печатные буквы «А», «У», «И»,

предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, ухо, улитка, индюк, игрушки, иглолка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Все встали тихо, а теперь я скажу, кто может сесть.

(Инструкция проводится вполголоса: дети должны быть максимально внимательны, чтобы не допускать ошибок.)

2. Повторение изученного.

– Сейчас мы повторим звуки, которые уже знаем. А какие это звуки, догадайтесь сами.

а) беззвучная артикуляция.

б) артикуляция детей (логопед показывает букву, дети произносят звук).

* Закрепление термина «гласный звук».

– Отберите картинки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся со звуков [а], [у], [и]. Назовите их.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Игра на внимание «Чего не стало?» (Сначала взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и предлагает их запомнить, затем дети закрывают глаза, взрослый убирает несколько картинок, и спрашивает: «Чего не стало?»)

5. Выкладывание букв из счетных палочек.

6. Работа с букварями. (рассматривание иллюстраций с изучаемыми буквами)

7. Итог занятия.

– Какие звуки и буквы мы на занятии повторили?

– Каким одним словом мы можем их назвать?

– Гласные звуки обозначаются красным цветом.

Звук [о] и буква «О»

Задачи:

- Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой «О»
- Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух.
- Называть слова со звуком [о].
- Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями

Оборудование: зеркала, предметные картинки (ослик, очки, окно, обезьяна), буквари, куклы, печатная буква «О».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

– Вспомним, какие гласные звуки мы знаем.

3. Изучение нового.

– Ребята, к нам пришли две куклы. Одна из них – Аня.

– Какой звук мы слышим первый?

- Вторую зовут Оля. Какой первый звук? Вот сегодня мы и познакомимся с этим звуком.

**Характеристика звука*

-Звук [о] – гласный. При произношении губы вытянуты вперед, округлены.

4. Д.И «Слушай внимательно».

Дети поднимают вверх красный кружок, услышав звук [о] среди гласных звуков: а-о-у-и-о-а-и-о....

Д. И «Найди звук». Слова: осень, ослик, дом, мох. (дети определяют, где находится звук: в начале слова, в середине, в конце слова)

5. Пальчиковая гимнастика.

6. Знакомство с буквой «О».

**Рассматривание изображения буквы «О»,*

**Прорисовывание буквы «О» в воздухе*

7. Заучивание стихотворения В. Степанова:

В старом дереве дупло,
Ну совсем как буква «О».

8. Работа с букварями: рассматривание иллюстраций

9. Работа с тетрадями. (Штриховка и письмо печатной буквы «О»)

10. Итог занятия.

– С каким звуком и буквой мы познакомились? Назовите слова с этим звуком.

Звук [э] и буква «Э»

Задачи :

-Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой «Э».

-Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

Оборудование: зеркала, кукла, тетради, печатная буква «Э», предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, утюг, улитка, индюк, игрушки, иголка, экскаватор, эскимо).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

*Д. И «Посмотри на буквы, вспомни звуки».

* Отбор картинок, начинающихся на буквы «А», «У», «И».

3. Изучение нового.

-Ребята, сегодня со мной на занятие пришла кукла Эльвира. Она принесла картинки. Какой звук повторяется в этих словах? Правильно, звук [э]. Вот с ним мы сегодня и познакомимся.

**Характеристика звука*

Звук [э] – гласный. При произношении звука губы «смеются».

(Каждый ребенок смотрит на положение губ при произнесении звука [э] в индивидуальное зеркало).

4. Чтение рассказа «Эхо» (из сборника рассказов о природе Г. Скребицкого). Дети должны запомнить и назвать все слова со звуком [э] в тексте.

Эдик с дедушкой пошли в лес. Эдик громко закричал: «Э-э-э...». А из леса ему кто-то громко ответил: «Э-э-э...». «Кто там кричит?» – спросил Эдик у дедушки. А дедушка ответил: «Да это же эхо!». Эдик тут же сочинил стихотворение:

Эхо, эхо, вот потеха,
Обезьянка это эхо.
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас.
Э-э-э-э!

Е. Благинина

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «Э».

*Рассматривание иллюстрации из букваря с буквой «Э»

*Прорисовывание буквы в воздухе

7. Заучивание стихотворения Г. Юдина:

Это «Э» с открытым ртом
И большущим языком.

8 Печатание в тетрадях

9. Работа с букварями:(рассматривание иллюстраций)

10 .Итог занятия.

– Какой звук мы сегодня узнали?

– Скажем хором этот звук.

– Вспомните слова со звуком [э].

Звук [п] и буква «П»

Задачи:

- Познакомить детей с согласным звуком [п] и буквой «П».

- Познакомить с термином *согласный*, повторить изученные гласные звуки.

- Познакомить с печатным написанием буквы «П».

- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.

- Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила), печатная буква «П»,касса букв, счетные палочки, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

-Вспомним, чем отличаются звуки от букв

3. Изучение нового.

* Знакомство со звуком [п].

Логопед расставляет на доске картинки, называет их.

- Какой звук я повторяю в каждом слове? Правильно, звук [п]. С этим звуком мы сегодня познакомимся.

*Характеристика звука

– Звук [п] – согласный, глухой. При произношении работают только губы. Давайте вместе повторим этот звук.

– Чем он отличается от изученных звуков? Правильно, мы его произносим отрывисто. Этот звук нельзя петь. Он называется *согласный*. Его отнесем к синему домику. (на доске картинка с синим домиком)

4. Д.И «Кто больше?»: (дети должны назвать как можно больше слов со звуком [п])

5 Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «П».

*Рассматривание изображения буквы «П»,

*Выкладывание буквы из счетных палочек

7. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Пойдем отсюда по тропе,
И мы дойдем до буквы «П».

8. Составление и чтение слогов из кассы букв: ап, уп, оп, па, пу, по.

9. Д.И «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»

10. Работа с букварями: чтение слогов

11. Итог занятия.

– С каким звуком мы сегодня познакомились?

– Покажите букву «П».

– Какие слова мы произносим со звуком [п]?

Звуки [п] - [п'] и буква «П»

Задачи:

-Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву «П».

-Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

-Учить составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице.

-Развивать мышцы губ и языка

Оборудование: предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила, попугай) буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

* Игра «Телефон»: повторение по порядку звуков [у], [а], [п], [э], [и].

* Закрепление терминов «согласный», «гласный».

3. Изучение нового.

Знакомство со звуками [п] и [п'].

* *Характеристика звуков [п] и [п'].*

Произношение звуков [п] и [п'] в словах: пан, пуд, пена, путь, пять, пятка.

* Выделение звука [п] (хлопаем в ладоши).

* Логопед называет слоги со звуком [п], а дети изменяют их так, чтобы появился звук [п']:

па – пя, пу – пю, пы – пи, по – пе, пэ – пе.

4. Д.И « Доскажи словечко».

Дети должны закончить предложения словами, которые начинаются на звуки [п] и [п'].

Мальчик отправил... (*письмо*).

Полина сняла... (*пальто*).

Мама печет... (*пирожки*).

Лебедь плавает на... (*пруду*).

Папа надел новый... (*пиджак*).

5. Физкультминутка

6. Повторение буквы «П».

Дети повторяют слоги ап, уп, ип, меняют буквы местами, читают получившиеся слоги.

7. Работа с букварями: чтение слогов

8. Работа с тетрадями: (штриховка и письмо печатной буквы «П»)

9. Итог занятия.

– С какими звуками мы сегодня работали?

– Покажите букву «П».

– Назовите слова со звуками [п] и [п'].

Звук [т] и буква «Т»

Задачи

-Познакомить детей с согласным звуком [т] и буквой «Т».

-Развивать зрительное и тактическое восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

- Учить детей четко произносить звук [т] в слогах, словах, предложениях

Оборудование: предметные картинки (утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, мак, пальто, письмо, танк, туфли, тапки, торт), счетные палочки

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

* Игра «Угадай звук» – беззвучная артикуляция.

* Назвать картинки: утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, пальто, письмо, и буквы на которые начинаются названия картинок

* Отобрать картинки, которые начинаются на звуки [у], [а].

3. Изучение нового.

* Дети называют слова по картинкам: танк, туфли, тапки, торт.

– На какой звук начинаются все эти слова?

**Характеристика звука*

– Звук [т] – согласный, глухой. При произношении звука [т] язычок стучит за верхними зубами.

* Логопед называет согласные звуки, а дети должны показать, как стучит молоточек, если слышали звук [т].

4. Чистоговорки.

Та-та-та – хвост пушистый у кога.

То-то-то – в шкафу висит пальто.

Ты-ты-ты – в море плавают киты.

Ат-ат-ат – ели мы салат.

От-от-от – на дорожке сидит кот.

5. Д. И «Третий – лишний».

Ребенок из трех картинок должен найти ту, в названии которой нет звука [т].

тыква, самолет, груша

петух, танк, лиса

щука, жук, кот

зонт, туфли, туча

6. Физкультминутка.

7. Д. И «Слушай внимательно»: Дети хлопают в ладоши, когда логопед скажет слово со звуком [т]: ком, дом, том, дом...

8. Составление рассказа по демонстрации картинок

Это Тоня.

Это Толя.

У Тони кукла Ната.

У Толи танк.

Тоня купает Нату.

Толя катает танк.

9. Знакомство с буквой «Т».

*Рассматривание изображения буквы «Т».

*Выкладывание буквы «Т» из палочек.

10. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Молоток стучит : «Тук-тук!

Букве “Т” я старый друг.

11. Д.И «Доскажи словечко».

На огороде выросла большая... (*тыква*).

Мою подругу зовут... (*Таня*).

Солнце спряталось за... (*тучу*).

12. Итог занятия.

– Какой звук и какую букву мы сегодня узнали?

Звук [к] и буква «К»

Задачи:

-Познакомить детей с согласным звуком [к] и буквой «К».

-Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (кот, белка, кит, мак, коза, корова, кони, молоко) печатные буквы: «А», «У», «И», «К», счетные палочки, буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

Игра «Слово назови, звук правильно определи» (Н-р,автомат – «А», улитка – «У» и т. п.).

3. Изучение нового.

*Характеристика звука

– Звук [к] – согласный, глухой. При произношении звука язычок нужно сделать «горкой».

* Д.И «Узнай звук».

Дети поднимают вверх синий кружок, услышав среди согласных звуков звук [к]: [м], [к], [с], [п], [к], [м], [к]...

4. Д.И «Добавь слог».

Логопед начинает слово, а ребенок заканчивает слогами:

«ка» – бел..., мис..., нит..., лож...;

«ко» – моло..., колеч..., яич..., дале..., высо...

5. Д.И «Слушай внимательно».

Дети хлопают в ладоши, услышав в стихотворении Ю. Камышевой звук [к].

Красил красной краской крот
Всё, что в норке есть:
Комод, Клавесин, Карниз, Кровать.
– Ой! На чём я буду спать?

6. Физкультминутка.

7. Знакомство с буквой «К».

*Рассматривание изображения буквы «К» ,

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

8 Заучивание стихотворения

Е. Тарлапан:

Ай да клоун!
Знаешь, кто он?
Этот клоун –
Буква «К»!

9. Разгадывание загадки А. Сафонова про телевизор.

Вот так дом –
Одно окно –

Каждый день в окне кино.

10. Д.И «Найдем домик звукам»(логопед называет слова, а ребенок должен определить первый звук слова и положить соответственную карточку к домику :гласный звук-красный кружок (красный домик), согласный мягкий-зеленый кружок(зеленый домик) , согласный твердый-синий кружок (синий домик)

11. Итог занятия.

– С каким звуком и с какой буквой мы познакомились?

Звуки [к]–[к'] и буква «К»

Задачи :

- Закрепить с детьми звуки [к] и [к'] в слогах, словах, предложениях.
- Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Учить выкладывать из букв слова *так, кот, мак*
- Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: зеркала, предметные картинки(мак, кот, белка, кит, коза, корова, кони,

молоко), буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционные упражнения.

2. Повторение изученного.

* Рассказывание загадки о телевизоре.

* Отбор картинок на звук [к].

3. Изучение нового.

-Чем отличается звук [к] от звука [к']?

* Характеристика звуков [к]–[к']

Звук [к] – согласный, твердый, глухой. Звук [к'] – согласный, мягкий, глухой. При произношении звука язычок нужно сделать «горкой».

* Произношение слогов: ка, ки, ко, кэ

* Д.И «Запомни ряд картинок». (Логопед выставляет предметные картинки, а дети должны запомнить их, и назвать их)

* Игра «Слушай внимательно». (Услышав звук [к], среди других звуков, дети хлопают в ладоши)

4. Д.И «Синий – зеленый». (Логопед произносит слова, а дети должны поднять карточки в соответствии с согласным твердым -синюю или мягким согласным- зеленую).

5. Физкультминутка.

6 Работа со словами «кот», «так», «мак».

Выкладывание слов из букв и звуковой анализ слов. так

7. Дидактическая игра : «Доскажи словечко».

Папа купил газеты в... (киоске).

На солнце греется пушистая... (кошка).

Марина испекла сладкий... (кисель).

Дети качаются на... (качелях).

У Лены длинные... (косы).

Бабушка варит клубничный... (кисель).

8. Дидактическая игра «Он, она, оно, они». (Логопед называет слова, а дети должны ответить: н-р, жук-это он (М.Р), собака (она) (ж.р), шарики(они)мн. число)

9 Работа с букварями :рассматривание иллюстраций, чтение слогов: ка, ко, ку, ки, кэ

10. Итог занятия.

-Чем отличаются звуки [к]–[к']?

Звуки [м]-[м'] и буква «М»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой «М».

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Продолжать развивать навык чтения слогов.

Оборудование: зеркала, печатная буква «М», предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционные упражнения.

2. Повторение изученного.

Отбор картинок на звуки [а], [у], [и], [э].

3. Изучение нового

*Характеристика звуков [м]-[м']

* Выделение звука [м] из ряда согласных звуков (дети хлопают в ладоши).

* Дидактическая игра «Эхо».

Дети хором и индивидуально повторяют за логопедом слоги: ма – мо, му – мы, ом – ум, мы – мо.

* Выделение звука [м] в словах.

4. Физкультминутка.

5. Знакомство с буквой «М».

*Рассматривание изображения буквы «М»

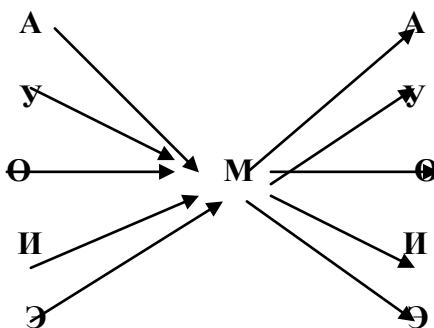
*Выкладывание буквы из счетных палочек.

6. Заучивание стихотворения А. Шибачева:

Палочка и палочка,
Между ними галочка
И понятно сразу всем:
Получилась буква «М».

7. Игра «Наоборот».

Дети составляют по схеме прямые и обратные слоги.



8. Работа с тетрадями (штриховка и письмо печатной буквы «М»)

9. Итог занятия.

– Какие согласные звуки мы изучили? Чем они отличаются от гласных?

Звуки [л]–[л'] и буква «Л»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой «Л».

-Упражнять в умении определять место звука [л] в словах, находить букву в печатном тексте.

-Закрепить понятие *согласный*

-Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные.

- Закреплять навык чтения слогов и слов

-Учить выкладывать слова из печатных букв (ЛАК, ЛУК, МАМА, ЛИПА).

Оборудование: зеркала, мячи, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук), печатная буква «Л», касса букв, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

Гласные звуки – [а], [у], [и], [э].

Согласные звуки – [п], [т], [к], [м].

3. Изучение нового.

*Характеристика звуков

– Звук [л] – согласный, звонкий, твердый; [л'] – согласный, звонкий, мягкий.

4. Игра «Наоборот».

5. Произношение звука [л] в словах: лента, Лена, линейка, липы, лифт.

Сравнение звука [л] и [л'] в словах: лапа – лямка, лук – люк, липа – лыко.

6. Физкультминутка.

7. Знакомство с буквой «Л».

*Рассматривание изображения буквы «Л»

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

8. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Алфавит продолжит наш

Буква «Л» – лесной шалаш.

9. Выкладывание из печатных букв слов: ЛАК, ЛУК, МАМА, ЛИПА

10. Дидактическая игра «Он, она, оно, они».

11. Итог занятия.

– Какие согласные звуки мы изучили? Чем они отличаются от гласных?

Звук [л] и буква «Л»

Задачи:

- Закреплять правильное произношение звука [л] в словах, рассказах, предложениях.

- Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов *липа, мак, улитка*.

- Учить выкладывать из печатных букв слова *липа, улитка*

- Закреплять правильного произношения звука Л в словах, рассказах, предложениях.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук, улитка, липа)

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

- С какими звуками и какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

3. Анализ и синтез слогов, слов: эк, ут, ап, ма, пу, ту, кэ, пи, мэ, ти, ка; мак, тут, тук

4. Д.И «Угадай букву»: (логопед произносит несколько слов с одинаковой буквой в конце, в начале или в середине слова, ребенок говорит, где она расположена)

5. Физкультминутка.

6. Дидактическая игра «Найди домик звукам».

7. Проговаривание чистоговорок со звуком [л].

Ла-ла-ла есть у лодки два весла

Ло-ло-ло в телефон кричим: алло

Ол-ол-ол мы забили гол

- Лу-лу-лу я танцую на балу
 Лю-лю-лю маму с папой я люблю
8. *Закрепление звуков [л]–[л'] в предложениях.*
 9. *Выкладывание из печатных букв слова: липа, улитка.*
 10. *Звуковой анализ слов: липа, мак, улитка.*
 11. *Итог занятия.*
- Чем отличаются звуки от букв?

Звуки [х]–[х'] и буква «Х»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой «Х».
- Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.
- Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.
- Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов
- Развивать фонематический слух, память.

Оборудование: предметные картинки (хлеб,халат,хижина,петухи,хрюша,сахар), счетные палочки, печатные буквы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

* Назвать гласные звуки.

* Придумать слова, начинающиеся на гласные звуки.

3. Изучение нового

* *Характеристика звуков:* [х] – согласный, твердый, глухой; [х'] – согласный, мягкий, глухой, при произнесении этих звуков кончик языка прячется за нижние зубки

* *Произношение звуков [х] –[х']'* в слогах, словах, предложениях.

Ха-ха-ха – мы купили петуха.

Ух-ух-ух – машет крыльями петух.

* Найти слова со звуками [х],[х']:

Ходит по лесу хорек,
 Хищный маленький зверек.

4. Д.И «Синий – зеленый».

Логопед называет слова, а дети поднимают синий кружок, услышав звук [х], и зеленый, услышав звук [х']: хомяк, хитрец, хобот, хлопوشка, духи, холод...

5. Закрепление предлогов «в», «под», «на».

6 Звуковой анализ слова «хор».

7 Физкультминутка.

8. Разгадывание загадок.

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков... (*горох*).

Золото, а не деньги. Сегодня на земле, а завтра на столе. (*Хлеб*)

Бел, как снег, в чести у всех. В рот попал, там и пропал. (*Сахар*)

Посадили зернышко, вырастили солнышко. (*Подсолнух*)

9..Работа со слогами: ха,хо,ху,хи,хэ

а) анализ,

б) складывание:

в) чтение.

10. Знакомство с буквой «Х».

*Рассматривание изображения буквы «Х»,

*Выкладывание буквы «Х» из палочек.

11. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

«Х» – все ходит, ходит, ходит,
Места, что ли, не находит?
Рядом два столба стояли,
Друг на друга вдруг упали.

12. Итог занятия.

– Какие звуки мы учили?

– Какие слова с этим звуком мы узнали?

Звуки [к] – [х] и буквы «К», «Х»

Задачи:

-Учить дифференцировать звуки [к]–[х] и буквы «К» – «Х», правильно употреблять их в слогах, словах, предложениях

- Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.

-Развивать фонематический слух

- Развивать внимание и память.

Оборудование: предметные картинки (кот, муха, подсолнух, петух, кит), буквы «К», «Х», кассы букв, тетради

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

Д. И «Угадай». Различение звуков [к]–[х] в слогах: [к] – дети хлопают в ладоши, [х] – машут руками.

3. Проговаривание чистоговорок со звуками [к]–[х]:

Ха-ха-ха – это муха.

Ка-ка-ка – это мука.

Ку-ку-ку – блины напеку.

Ху-ху-ху – поймаем муху.

Ох-ох-ох – вот мох.

* Различение звуков [к]–[х] в словах.

кот – ход	кадка – хатка
мок – мох	папка – охалка
бак – бах	макать – махать

4. Д.И «Запомни, назови» (Взрослый предлагает детям ряд слов, которые нужно запомнить и назвать, сначала предъявляются предметные картинки, а затем слова предъявляются на слух)

5. Пальчиковая гимнастика

6. Д.И «Слушай внимательно»

Найди слова со звуком [к]:(когда ребенок услышит звук [к] в слове ,он должен хлопнуть в

ладоши)

Кони скачут по полям,
Ох, и весело коням!

Найди слова со звуком [х]:(аналогично,как и со звуком [к])
Хомяку на ухо села муха.

* Чтение слогов: ка – ха, ку – ху, ки – хи, кэ – хэ.

7. Работа с тетрадями(итриховка и письмо печатных букв «К»и «Х»)

8. Итог занятия.

– Какие звуки мы различали?

– Назовите слова со звуками [к] и [х].

Звук [ы] и буква «Ы»

Задачи:

-Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой «Ы».

-Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух.

-Закрепить термин *гласный*.

-Упражнять в чтении буквенных сочетаний.

-Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

-Учить образовывать относительные прилагательные

- Учить образование множеств. числа имен существительных от един. числа.

Оборудование: предметные картинки (конфеты, часы, машины,рыба,сыр, куклы, пирамиды), зеркала, печатные буквы, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

* Назвать гласные звуки.

* Придумать слова, начинающиеся на гласные звуки.

3. Знакомство со звуком [ы].

* Дети называют слова по картинкам: конфеты, сыр, дым, куклы, пирамиды, рыба, машины

– Ребята, сегодня мы познакомимся с буквой ,которая может встречаться только в середине и в конце слова? Это буква «Ы»

**Характеристика звука»*

– Звук [ы] – гласный. При произношении звука [ы] нижняя челюсть опускается.

Сердимся: «Ы-Ы-Ы»

3. Произношение слогов и слоговых сочетаний: ты, мы, вы, пы, кы; мы – ты, та – ты...

4. Д.И«Скажи наоборот» (употребление в речи слов-антонимов).

5. Произношение звука [ы] в словах.

Образование множественного числа существительных от единственного числа.

Конфета – конфеты.

Тыква –

Плита –

Липа –

Павлин –

Панама –

6. Выделение звука [ы] из состава слова.

Д.И «Слушай внимательно»: дом, мак, дым, усы, ком, бык, кусты, весы, рыба, сыр

7. Физкультминутка.

8. Произношение звука [ы] в предложениях.

Придумать предложения

9. Знакомство с буквой «Ы».

*Рассматривание изображения буквы «Ы»

*Выкладывание буквы из фасоли

10. Заучивание стихотворения А. Шибяева:

А бедняжка – буква «Ы»,

Бродит с палочкой, увы.

11. Работа с букварями :рассматривание иллюстраций, чтение слогов

11. Дидактическая игра «Да – нет».

12. Итог занятия.

Звуки [ы]– [и]

Задачи:

-Учить детей дифференцировать звуки [ы]–[и] в слогах, словах, предложениях.

-Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

-Развивать фонематический слух, умение сопоставлять букву и ее графический образ.

-Закреплять навык слитного чтения слогов

- Учить образовывать глаголы соверш. вида от глаголов несовер. вида.

Оборудование: предметные картинки (конфеты, часы, машины, куклы, пирамиды), зеркала, буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

– Какие гласные звуки мы с вами уже знаем? Чем гласные отличаются от согласных звуков?

3. Сравнение и правильное произношение звуков [ы] – [и].

Логопед называет слог со звуком [ы], а дети изменяют его на слог со звуком [и]: пы – пи, мы – ми, ты – ти, кы – ки, хы – хи...

4. Д.И «Эхо».

Первый ряд произносит слог со звуком [ы], второй ряд – со звуком [и].

5. Образование множественного числа существительных от единственного числа.

Ель – ели, лимон –, лента – ..., клен –, олень –, веник –, липа –, охотник –, мост – ...

6. Физкультминутка.

7. Правильное произношение и различение звуков [ы] – [и] в предложениях.

Составление предложений с использованием предметных картинок.

8. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Дети покупают лимон. Дети купили лимон.

Дети копают ямы. Дети выкопали ямы.

9. Работа с букварями. (чтение слогов с буквами «Ы» и «И»)

10. Дидактическая игра «Определи количество слогов». (Взрослый называет слова, а дети должны с помощью хлопков определить количество слогов)

II. Итог занятия.

– Какие звуки мы сегодня учились различать?

Повторение изученного. Гласные звуки

Задачи:

- Повторить изученные звуки, учить четко произносить их.
- Развивать фонематический слух, внимание, память.
- Закреплять понятие *гласный*.
- Упражнять в чтении буквенных сочетаний.
- Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (сыр, игрушки, иголка, мыло), буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Да – нет».

2. Повторение изученного.

* Д.И «*Определи количество слогов*»

(Какой слог мы выделяем с большим голосом, тот и ударный.)

*Разгадывание загадок.

Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас. (*Антенна*)

Два близнеца, два братца, на нас верхом садятся. (*Очки*)

Гладит все, что касается, а дотронешься – кусается. (*Утюг*)

Начинает он копать, заменяет сто лопат. (*Экскаватор*)

3. Придумывание слов, начинающихся на звуки [и], [ы].

– Почему мы не можем придумать слова на звук [ы]?

4. Физкультминутка.

5. Д.И «Наоборот» (с мячом): си – сы, мы – ми, ты – ти...

6. Работа с букварями. (чтение слогов с изученными буквами)

7. Д.И «Длинные и короткие слова». (Логопед называет слова, а ребенок должен хлопнуть, если услышит короткое слово, и топнуть, если услышит длинное слово)

8 Работа с тетрадями. (письмо печатных букв под диктовку)

9. Дидактическая игра «Найди домик звукам».

10. Итог занятия.

– Какие звуки мы сегодня повторили? Назовите их еще раз.

Звук [с] и буква «С»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой «С».
- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Закрепить понятие *твердый согласный и мягкий согласный*
- Продолжать учить детей соотносить звук и букву.
- Проводить звуко-буквенный анализ слова «суп».

Оборудование: предметные картинки (санки, снеговик, солнце, собака, сахар, слон, самолет), серия сюжетных картинок по теме «Зима», тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Синий-зеленый».

2. Повторение изученного.

– С какими буквами мы познакомились?

3. Изучение нового.

*Разгадывание загадок.

Где живёт? В просторной будке.

И к хозяину бежит.

Круглые при этом сутки

Дом хозяйский сторожит!

(Собака)

О. Киселева

Сто одежек, все без застежек. (Капуста)

Знают всё о ней соседи,

Ведь живут в одном лесу.

Знают волки и медведи

Про обманщицу... (лису).

С. Чертков

Сам летит, над тучей мчится.

С крыльями он, но не птица,

В животе везёт народ.

Что же это – (самолет).

А. Измайлов

* Характеристика звука [с]

– Звук [с] – согласный, свистящий, твердый. При произношении звука губы растянуты в улыбке, дует холодный «ветерок».

* Дидактическая игра «Закончи предложение».

В лесу растут высокие... (сосны).

Оля взяла в руки... (стакан).

Во дворе живет большой... (пес).

4. Чистоговорки.

Са-са-са – вот летит оса.

Со-со-со – у Вовы колесо.

Су-су-су – было холодно в лесу.

Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Сы-сы-сы – у Алены две косы.

Са-са-са – вот бежит лиса.

5. Дидактическая игра «Да – нет».

Логопед выставляет на доску картинки, дети называют их и говорят «да», если в слове есть звук [с], и «нет», если звука [с] в слове нет.

6. Работа с серией сюжетных картинок по теме «Зима».

а) Дети рассматривают серию сюжетных картинок и называют все предметы, в названии которых встречается звук [С].

б) Составляют предложения по серии сюжетных картинок

7 Физкультминутка.

8 Деление слов на слоги.

9. Звуко-слоговой анализ и составление схемы слова «суп».

10. Знакомство с буквой «С».

*Рассматривание изображения буквы «С»,

*Прорисовывание буквы в воздухе

11. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Полумесяц в небе темном
Буквой «С» повис над домом.

12. Выкладывание из букв слов: ас, сом, суп, ус, сам.

13 Работа с тетрадями (письмо и штриховка буквы С)

14. Итог занятия.

– Чем отличаются звуки от букв?

Звуки [с]– [с']и буква «С»

Задачи:

- Закрепить знания детей о звуке [с] и букве «С».
- Развивать навыки чтения слогов и слов
- Учить составлять предложения с предлогами «на», «под».
- Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: САМ, САМИ, САМА.
- Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель), сюжетная картинка «Осень в лесу», тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2.Повторение изученного

-Какие буквы мы с вами изучили? Назовите

3.Изучение нового

**Характеристика звуков [с]-[с']*

-Звук [с] – согласный, твердый, глухой; [с'] – согласный, мягкий, глухой, при произнесении этих звуков кончик языка прячется за нижние зубки.

**Дидактическая игра «Синий – зеленый».* Логопед произносит слова, а дети показывают синий или зеленый кружок. Рядом с синим и зеленым домиками дети расставляют картинки с изображениями продуктов, в названии которых встречаются звуки [с] и [с']: апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель.

4. Деление слов на слоги.

5. Физкультминутка.

6 Чтение написанного (слоги, слова).

7. Дидактическая игра «Запомни, назови».

8.Составление предложений с предлогами «на», «под».

9.Составление и заучивание рассказа по сюжетной картинке «Осень в лесу».

10. Упражнение с деформированной фразой.

Соня, земля, листья, с, поднимать.

Ставить, дети, окно, букет, на.

Осыпаются, на, липа, листья, с, сухие, земля.

11. Работа с букварями (рассматривание иллюстраций, чтение слогов)

12. Итог занятия.

-Припоминание слов на звуки [с],[с'].

Звуки [н]–[н']и буква «Н»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой «Н».
 - Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
 - Закреплять термин «согласный»
 - Учить детей правильно употреблять предлоги : НА, С.
 - Учить детей делить слова на слоги
- Оборудование:** предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы) наборы для составления схем, буквари

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
Артикуляционная гимнастика
2. *Повторение изученного.*
-Назовите все изученные гласные звуки?
*Д.И «Запомни ,назови».
3. *Изучение нового*
*Характеристика звуков [н]-[н']
-Звук [н] – согласный, твердый, звонкий [н']– согласный, мягкий, звонкий При произнесении этих звуков кончик языка прижат к верхним зубам, спинка языка опущена.
*Дидактическая игра «Подарим картинки Нате и Нине»: Нате – предметы с [н], а Нине – с [н'].
*Дидактическая игра «Поймай звук».
Дети хлопают, услышав звук [н] среди других согласных звуков.
4. *Развитие внимания и памяти.*
Дидактическая игра «День – ночь». На доске – картинки со звуком [н]. На слово «ночь» дети закрывают глаза, а логопед меняет картинки местами. «День» – дети открывают глаза и говорят, что изменилось.
5. *Дидактическая игра « Доскажи словечко».*
На столе лежит острый... (нож).
У Буратино длинный... (нос).
Я бумагу режу... (ножницами).
У зайца длинные... (ноги).
Бабушка вяжет шерстяные... (носки).
6. *Пальчиковая гимнастика*
7. *Знакомство с буквой «Н».*
*Рассматривание изображения буквы «Н»
*Выкладывание буквы из счетных палочек.
8. *Заучивание стихотворения В. Степанова:*
«Н» – натянутая сетка,
Сетку держат очень крепко.
Приходите к нам во двор –
Поиграем в волейбол.
9. *Работа с букварями: чтение слогов с буквой «Н»*
10. *Составление схемы слова «сани».*
- 11 *Закрепление предлогов «с», «на».*
Договаривание предложений.
Кот Васька слез... (с окна).
Кот Васька спит... (на окне).
12. *Итог занятия.*

– С каким звуками мы сегодня познакомились? Назовите слова с этим звуками.

Звук [з] и буква «З»

Задачи:

-Познакомить со звуком [з] и буквой «З».

-Познакомить детей с понятием *звонкий согласный*.

-Учить проводить звуко-слоговой анализ слов «зубы», «ваза». Составить схемы слов «зубы», «ваза».

- Учить правильно употреблять предлоги *за, из-за*.

Оборудование: предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб,коза, зеркало,таз),букварь, карандаши, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2.Повторение изученного

-Назовите все изученные буквы?

* *Дидактические игры «Кто больше?», «Запомни ,назови».*

3. Изучение нового.

* Характеристика звука [з].

– Звук [з] – согласный, твердый, звонкий. При произношении звука [з] губы растягиваются в улыбку.

4. Выделение звука [з] на слух и в произношении.

* Дидактическая игра «*Комарики*».

Логопед называет согласные звуки потом слоги, потом слова, а дети имитируют писк комара, услышав звук [з].

м, з, п, к, з, т, з, н...

за, са, ас, аз, оз, ож, уж.

жук, суп, зуб, вяжу, везу, зал

5. Чистоговорки.

За-за-за – вот идет коза.

Зу-зу-зу – моем руки мы в тазу.

Озы-озы-озы – в воде розы.

Узы-узы-узы – ели мы арбузы.

6. Физкультминутка.

7. Знакомство с буквой «З».

*Рассматривание изображения буквы «З»

*Выкладывание буквы из фасоли

8.Заучивание стихотворения С. Маршака:

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три.

9. Звуко-слоговой анализ и составление схемы слов: «зубы», «ваза»

10.Работа с букварями :чтение слогов с буквой «З»

11.Упражнение с деформированной фразой с использованием предлогов «за», «из-за»

Зайка, куст, залезать, за.

Зайка, куст, вылезать, из-за.

* Выделение предлогов в предложениях.

* Составление предложений с предлогами «за», «из-за» – индивидуальная работа с картинками.

12. Работа с тетрадями (печатание слов: коза, таз, зонт)

13. Итог занятия.

– С каким звуком мы сегодня познакомились? Назовите слова с этим звуком.

Звуки [з]–[з'] и буква З

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой «З».
 - Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.
 - Учить находить букву «З» в печатном тексте.
 - Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей.
 - Развивать навык чтения слогов и слов
 - Учить проводить звуко-слоговой анализ слов
- схемы слов: ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (зонт, зеркало, роза, коза, заяц, зима, ваза, зуб), куклы Зоя и Зина, печатные буквы, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

-Вспомним слова с буквой «З» в начале слова

3. Изучение нового

* *Характеристика звуков [з]–[з']*

Звук [з] – согласный, звонкий, твердый.

Звук [з'] – согласный, звонкий, мягкий.

3. Дидактическая игра «Синий-зеленый».

Дети показывают синий или зеленый кружок, услышав звук [з] – твердый или мягкий: за, зи, зу, зе, зя, зы, зо, зю...

4. Различение звуков [з]–[з'].

Дидактическая игра «Подарим картинки для кукол Зои и Зины» (для Зои – картинки со звуком [з], для Зины — со звуком [з']).

5. Звуко-слоговой анализ, схемы слов: зонт, зима, Зина.

6. Физкультминутка.

7 Знакомство с родственными словами, выделение их из текста.

Наступила холодная *зима*. Люди надели холодную *зимнюю* одежду. Звери попрятались на *зимовье*. Перелетные птицы улетели *зимовать* на юг. Остались только *зимующие* – снегири, синицы, вороны, голуби. Трудная *зимовка* ожидает их суровой *зимой*. _Особенно трудно зайке *зимой*. Нет у него ни запасов, ни теплого дома.

8. Упражнение с деформированной фразой с использованием предлогов «за», «из-за».

Зина, беседка, цветы, посадить, за.

Лиза, зонт, спина, из-за, вынуть.

Коза, за, пастишь, лес.

Коза, куст, выглядывать, из-за.

9. Работа с букварями (чтение слогов с буквой З)

10. Итог занятия.

-Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

Звук [б] и буква «Б»

Задачи:

- Познакомить детей с согласным звуком [б] и буквой «Б».
- Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов: *бинт, бант, бусы*
- Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик-

Оборудование: предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба, бинт), тетради, печатные буквы.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика.

2. *Повторение изученного.*

**Дидактические игры «Кто больше» (кто больше назовет слов со звуком [б]), «Запомни, назови».*

3. *Изучение нового.*

* Характеристика звука [б].

– Звук [б]– согласный, звонкий, твердый. При произношении звука [б] губы смыкаются.

4. *Выделение звука [б].*

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [б].

5. *Дидактическая игра «Слушай внимательно».*

6. *Дидактическая игра «Назови слово».*

Логопед называет звуки, а ребенок синтезирует их в слова.

б, ы, к

ш, у, б, а

б, у, с, ы

7. *Физкультминутка*

8. *Работа со словами: бинт, бант, бусы*

а) Звуко-слоговой анализ слов

б) Составление схемы слов.

в) Выкладывание слов из кассы букв.

9. *Знакомство с буквой «Б».*

* Рассматривание изображения буквы «Б»

*Прорисовывание буквы в воздухе

10. *Заучивание стихотворения А. Шибеева:*

Буква «Б» с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

11. *Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок-, -ек-, -ик-.*

Дидактическая игра «Назови ласково».

бант – бантик

пень – пенек

бинт – бинтик

куст – кустик

день – денек

мост – мостик

13. *Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам.*

Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа

существительных. Например, слова «Люба», «много»:

У Любы много бантов.

У Любы много цветов.

* *Распространение предложений с помощью вопросов.*

– У Любы много бантов. Каких бантов?

– У Любы много синих бантов.

14. Итог занятия.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Звуки [б]–[б'] и буква «Б»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой «Б»

- Учить подбирать картинки к схемам слов.

-Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.

-Закрепить понятие «мягкий согласный».

Оборудование: предметные картинки (бинт, собака, бант, булка, барабан, бинокль, белка), куклы Таня и Танечка, наборы для составления схем, кассы букв, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного

-Назовите слова, которые начинаются на букву «Б»

3. Изучение нового.

* *Характеристика звуков [б]–[б']*

Звук [б]– согласный, звонкий, твердый, Звук –[б']- согласный, звонкий, мягкий

* *Дидактическая игра «Слушай внимательно».*

Дети поднимают синий или зеленый карандаш, услышав в слове звук [б] или [б']: бинт, бант, собака, обед, суббота, билет, кабина.

* *Отбор картинок на звуки [б] и [б'].*

4. Деление слов на слоги по гласным.

Дидактическая игра «Назови и сосчитай гласные».

5. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных.

а) Составление предложений по индивидуальным картинкам с парами слов по образцу.

Например, образец: бант – бантик.

У Тани бант. – У Танечки бантик.

б) Распространение предложений определениями с помощью вопросов.

Например: У Тани голубой бант. – У Танечки голубенький бантик.

6. Физкультминутка.

7. Подбор картинок по схемам и печатание слов: бинт, зубы, бусы, бант

8. Употребление предлогов «под», «из-под».

* Составление предложений с предлогами по индивидуальным картинкам.

* Деление предложений на слова.

* Упражнение с деформированной фразой.

Зоя, банка, под, ставить, скамейка.

Диван, собака, спать, под.

Автобус, водитель, вылезать, из-под.

9. Работа с букварями: чтение слогов с буквой «Б»

10. Итог занятия.

- Назовите слова ,где буква «Б»стоит в начале слова?

Звуки [д]–[д']и буква «Д»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой «Д».
- Учить проводить звуко-слоговой анализ слов : домик, дымок, бидон.
- Учить правильно употреблять предлоги *под, над, из-под*.
- Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы -ек-, -ок-, -ик- (в существительных мужского рода).

Оборудование: предметные картинки (дом, дерево, дятел, ландыш, диван, девочка, лодка), наборы для составления схемы слов, тетради, карандаши, кассы букв.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2.Повторение изученного

-Назовите все гласные буквы,которые мы проходили,чем они отличаются от согласных?

*Разгадывание загадок.

В синем небе светлячки. (*Звезды*)

Его просят, его ждут, придет – прятаться начнут. (*Дождь*)

Белые горошки на зеленой ножке. (*Ландыш*)

3. Изучение нового

**Характеристика звуков [д]-[д']*

– Звук [д] – согласный, звонкий, твердый. Звук [д']- согласный ,звонкий, мягкий. При произношении звука [д] язычок стучит за верхними зубами.

4. Выделение звуков [д]-[д']

* Выделение звуков в слогах, словах.

* Отбор картинок со звуком [д], [д'].

5. Дидактическая игра «Назови первый звук».

6. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Мою подругу зовут... (*Даша*).

Машина едет по... (*дороге*).

Из трубы идет... (*дым*).

У белки теплое... (*дупло*).

На рынке продают спелые... (*дыни*).

7. Физкультминутка.

8.Звуко-слоговой анализ слов и составление схем слов: домик, дымок, бидон.

9. Знакомство с буквой «Д».

*Рассматривание изображения буквы «Д»,

*Выкладывание буквы «Д» из палочек

10.Заучивание стихотворения В. Степанова:

Буква «Д», как будто дом,

Поселились дети в нем.

11. Предлоги «над», «под», «из-под».

* Упражнение с деформированной фразой

Самолет, над, лететь, лес.

Самолет лететь, мост, под.

Кошка, диван, из-под, выглядывать.

* Составление предложений по картинкам с этими предлогами.

12. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов -ок-, -ек-, -ик-.

* Договаривание предложений.

В роще растут могучие вековые... (дубы)

На своем участке дети посадили молоденький... (дубок....)

* Дидактическая игра «Большой – маленький».

Кот – котик, зуб – зубик, куст – кустик, сад – садик, бант – бантик, сапог – сапожок, стул – стульчик...

13. Работа в тетрадях: (письмо печатных букв под диктовку)

14 Чтение слогов о звуками [д],[д'].

15. Итог занятия.

– С какими звуками мы сегодня познакомились? Придумайте слова с этими звуками.

Звук [г] и буква «Г»

Задачи:

-Познакомить детей с согласным звуком [г] и буквой «Г».

-Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-Продолжать закреплять понятие «звонкий-глухой» согласный

- Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов: вагон, бумага, голуби, гамаки, газета, составлять схемы этих слов.

Оборудование: предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги, галстук, кормушка), серия картинок с прилагательным «голубой» (голубая, голубое, голубые), тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Вспомним звонкие и глухие согласные.

2.Повторение изученного

– Вспомним звонкие и глухие согласные.

3. Изучение нового.

* Характеристика звука

– Звук [г] – согласный, звонкий, твердый. При произнесении звука [г] язык становится «горочкой».

4. Выделение звука «Г».

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Г].

5.Физкультминутка.

6.Знакомство с буквой «Г»

*Рассматривание изображения буквы «Г»

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

7. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Не гусь, не галка буква «Г»,
А цапля на одной ноге.

8. Дидактическая игра «Большой -маленький».

друг – дружок	пень – пенек
пирог – пирожок	угол – уголок
луг – лужок	день – денек
рог – рожок	дым – дымок
снег – снежок	дом – домик
круг – кружок	кот – котик
стол – столик	конь – конек

9. Дидактические игра «Четвертый – лишний».

Груша,гиря,дом, гитара

Газета,ложка,голубь,сапог

Тетрадь,гусь,иголка,грибы

10. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

* Подбор предметов к признакам: голубой (голубое, голубая, голубые).

* Договаривание предложений.

У Тани в косе... (голубой бант).

11. Работа с букварями:(чтение слогов)

12. Звуко-слоговой анализ слов: вагон, бумага, голуби, гамаки, газета,

13.Итог занятия.

Д.И «Отгадай последний согласный».(Логопед называет слова, а дети должны определить последний согласный звук слова)

Звуки [г]–[г'] и буква «Г»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой «Г».

-Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: книга, книги, бумага, бумаги.

-Учить правильно употреблять количественные числительные: один, два, пять в косвенном падеже с существительными.

Оборудование: зеркала,предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги), наборы для составления схем, буквари

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2.Повторение изученного

Припоминание слов на букву «Г» из одного, двух, трех слогов.

3.Изучение нового

***Характеристика звуков [г]–[г'].**

Звук [г] – согласный, звонкий, твердый.

Звук [г'] – согласный, звонкий, мягкий.

4. Различение звуков [г] и [г'] на слух и в произношении.

*Выделение звуков в слогах и словах

* Отбор картинок для *Гали* и *Гиты*: для Гали картинки со звуком [г], а для Гиты – [г'].

* Дидактическая игра «Синий – зеленый».

5. Физкультминутка.

7 Чистоговорки.

Га-га-га – идут гуси на луга.

Ги-ги-ги – вот мои сапоги.
Ги-ги-ги – мы печем пироги.
Гу-гу-гу – конь пасется на лугу.

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Машина едет в... (*гараж*).
Брат играет на... (*гитаре*).
На ветке спеют... (*груши*).
На дереве сидит черный... (*грач*).
Моего друга зовут... (*Гена*).
В лесу выросли... (*грибы*).

9. Звуко-слоговой анализ слов: книга, книги, бумага, бумаги, составление схем этих слов

10. Физкультминутка.

11. Работа с букварями (чтение слогов с буквой «Г»)

12 Упражнение в употреблении количественных числительных «один», «одна», «два», «две», «пять» в косвенных падежах с существительными.

На столе лежит... (*одна книга*).
Дети радовались... (*одной книге*).
Яна прочитала... (*две книги*)
У нас в библиотеке пять (*книг*)

13. Итог занятия.

Игра «Да – нет».

Звуки [в]–[в'] и буква «В»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой «В».
 - Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.
 - Учить детей составлять схемы слов: КВАС, ЗВУК
 - Развивать навык чтения слогов и слов.
 - Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог
- Оборудование:** зеркала, предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк), наборы для составления схем, кассы букв, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного

-Назовите слова, начинающиеся на гласные буквы

3. Изучение нового.

*Характеристика звуков [в]–[в'].

Звук [в] – согласный, звонкий, твердый.

Звук [в'] – согласный, звонкий, мягкий.

При произношении звуков нижняя губа соединяется с верхними зубами.

*Выделение звуков [в]–[в'] в слогах и словах

* Отбор картинок со звуками [в]–[в']

4. Д.И «Слушай внимательно».

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [в] среди других согласных звуков, [в'] – топают ногами.

5. *Физкультминутка.*

6. *Знакомство с буквой «В».*

* Рассматривание изображения буквы «В»

* Прорисовывание буквы в воздухе

7. *Заучивание стихотворения А. Шибаяева:*

Снеговик, а с ним метелка
Буквой «В» стоят по елкей.

8. *Работа с букварями (чтение слогов с буквой В)*

9. *Распространение предложений по вопросам.*

Дидактическая игра «Волшебная цепочка».

Вова едет в автобусе.

– В каком автобусе?

– Куда едет Вова в новом автобусе?

– С кем едет Вова в детский сад в новом автобусе?

10. Составление схемы слов: КВАС, ЗВУК

11. *Работа в тетрадях (печатание слогов с буквой В)*

12. *Итог занятия.*

– С какими звуками и с какой буквой мы сегодня познакомились?

Звук [р] и буква «Р»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуком [р] и буквой «Р»

- Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

- Закреплять навык чтения слогов и слов.

- Учить составлять предложения по предметным картинкам

- Формировать навык пересказывания сказки «Ворона и рак» (Л.Н. Толстой).

Оборудование: предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, мандарин), текст сказки Л. Толстого «Ворона и рак», тетради, ручки, буквари.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика

2. *Повторение изученного*

- Назовите слова, начинающиеся на букву В

3. *Изучение нового.*

* *Характеристика звука*

– Звук [р] – согласный, звонкий. При произношении звука [р] язык дрожит за верхними зубами.

* Произнесение звука [р] громко, тихо, шепотом.

3. *Выделение звука [р].*

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Р]

4. *Работа со сказкой.*

а) Пересказ сказки по вопросам.

– Как называется сказка?

- Кто написал ее?
- О ком эта сказка? О чем она?
- Кто поймал рака?
- Что решила сделать ворона?
- Как удалось раку спастись?
- Какой рак? А ворона?
- б) Повторное чтение сказки.
- в) Пересказ сказки детьми по цепочке.
- г) Припоминание слов со звуком [р], дети должны сказать слова со звуком [р]

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «Р».

* Рассматривание изображения буквы «Р»

* Прорисовывание буквы в воздухе

7. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

Буква «Р» – на мачте парус,
Вдаль плывет, небес касаясь.

8. Составление предложений по картинке на «Р»

9. Работа с букварями. (чтение слогов с буквой Р)

10. Работа с магнитной доской. (пишут на доске букву Р)

11. Закрепление словообразования.

Береза – березовый сок.

12. Дидактическая игра «Скажи правильно».

Жарить картофель – жареный картофель.

Варить картофель – ...

Морозить картофель – ...

Мариновать огурец – ...

Солить огурец – ...

Консервировать огурец – ..

13. Итог занятия.

- Назовите слова со звуком [р] в начале слова

Звуки [р]–[р'] и буква «Р»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой «Р».

- Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

- Закрепить понятия *согласный, твердый согласный и мягкий согласный* звуки.

- При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

- Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.

Оборудование: предметные картинки (роза, сыр, ракеты, ворона, рак, огурец, береза, ведро, фонарь, грибы), наборы для составления схем, ручки, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Чтение слов по карточкам.

2. Повторение изученного

Д.И «Да-нет»

3. Изучение нового.

*Характеристика звуков [р]–[р’].

– Звук [р] – согласный, звонкий, твердый.

– Звук [р’] – согласный, звонкий, мягкий.

*Выделение звуков [р]–[р’] в слогах и словах

*Отбор картинок со звуками [р]–[р’].

*Дидактическая игра «Подари картинку Роме и Рите».

4. Чистоговорки.

Ра –ра –ра – начинается игра.

Ри – ри – ри – на ветках снегири.

Ро – ро – ро – у нас ведро.

Ре – ре – ре – дом стоит на горе.

Ар – ар – ар – у меня шар.

Арь – арь – арь – тут горит фонарь.

Ор – ор – ор – подмели мы двор.

5 Физкультминутка.

6. Образование прилагательных от названий тканей.

Шерсть – шерстяной свитер.

Бархат – ...

Капрон – ...

Велюр – ...

Трикотаж – ...

7. Печатание предложений.

Рита делает зарядку. Рома ест грибы.

8. Работа с букварями. (чтение слов с буквой Р)

10. Итог занятия

– С какими звуками мы познакомились ?

Звук [ш] и буква «Ш»

Задачи:

-Познакомить детей со звуком [ш] и буквой «Ш».

-Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-Упражнять в умении печатать букву, находить букву «Ш» в печатном тексте

-Закреплять навык словообразование существительных, обозначающих детенышей животных.

-Учить составлять рассказ по опорным словам.

Оборудование: предметные картинки(волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка, лягушка), буквари, тетради, мягкие игрушки (кошка, мышка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Назовите слова с буквой Р в середине слова

3. Изучение нового

*Характеристика звука

-Звук [ш] согласный, твердый, глухой. При произношении губы округлены, язычок поднят «чашечкой».

**Дидактические игры «Четвертый – лишний»*

Заяц, белка, лиса, кошка.

Волк, собака, коза, овца.

Лось, олень, слон, лошадь.

4. Выделение звука [Ш].

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [ш].

5. Физкультминутка.

6. Звуко-буквенный анализ слов: кошка, малыш.

7. Чистоговорки.

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шо-шо-шо – у нас хорошо.

Ши-ши-ши – тут шумят камыши.

Аш-аш-аш – у Тани карандаш.

Шу-шу-шу – я письмо пишу.

Уш-уш-уш – мы включили душ.

8. Знакомство с буквой «Ш».

**Рассматривание изображения буквы «Ш».*

**Выкладывание буквы из счетных палочек*

9. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

Шапка- ушанка похожа на «Ш».

Шапка- ушанка зимой хороша.

10. Образование существительных, обозначающих детенышей животных, в единственном и множественном числе.

Мышь – мышонок – мышата.

Лягушка – лягушонок – лягушата.

Кукушка – кукушонок – кукушата.

В болоте живут два лягушонка (шесть лягушат).

Мы увидели...

Они любовались...

Дети рассказали о...

11. Составление рассказа «Мишка» на основе опорных слов.

Алеша, два года.

Алеша маленький, ему два года.

Живет, дедушкой, бабушкой.

Живет Алеша с бабушкой, дедушкой, папой и мамой.

Подарили, плюшевого.

Дедушка и бабушка подарили ему большого плюшевого мишку.

У, машина, грузовая.

У Алеша есть грузовая машина.

Посадил, в, грузовую.

Алеша посадил мишку в грузовую машину.

Катает, машине.

Он катает мишку в машине.

**Выделение слов со звуком [ш].*

12. Итог занятия.

Дидактическая игра «Запомни, назови».

Звук [ж] и буква «Ж»

Задачи:

-Познакомить со звуком [ж] и буквой «Ж»

-Закреплять образование и употребление приставочных глаголов от глагола «бежать»

- Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (жук, еж, желуди, морж), ручки, тетради, буквари.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика

2. *Повторение изученного*

-Вспомним слова, где буква Ш в середине слова

3. *Изучение нового*

* Отгадывание звука [ж] по скороговоркам о жуке.

Жук жужжит «Жу – жу»!

Я живу, не тужу,

Я на ветках сижу

И жужжу, жужжу, жужжу!

Жук упал и встать не может –

Ждет он, кто ему поможет (С.Я.Маршак)

* *Характеристика звука [ж].*

– Звук [ж] – согласный, твердый, звонкий. При произношении звука губы округлены, язычок – «чашечкой».

4. *Чистоговорки.*

Жа- жа- жа – есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи – тут живут ежи.

Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.

Же-же-же – дождь прошел уже.

5. *Знакомство с буквой.*

* Рассмотрение изображения буквы «Ж».

*Выкладывание буквы из счетных палочек

6. *Заучивание стихотворения В. Степанова:*

Эта буква широка и похожа на жука.

И при этом, точно жук, издает жужжащий звук: ж-ж-ж...

7. *Звукобуквенный анализ слов: жук, морж.*

8. *Физкультминутка.*

9 *Дидактическая игра «Запомни, назови».*

10. *Работа с тетрадями (печатание буквы «Ж», слогов, слов, предложения с этой буквой)*

11. *Работа с букварями. (чтение слогов с буквой Ж)*

12. *Спряжение глагола«бежать»? в настоящем времени.*

Я бегу за жеребенком. (Ты... Он... Она... Они... Вы...)

13. *Итог занятия.*

Игра «Звук первый – звук последний». (Логопед называет слова, а дети на слух определяют первый и последний звук в слове)

Звук [ц] и буква «Ц»

Задачи:

-Познакомить со звуком [ц] и буквой «Ц».

-Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов *-ец-, -иц-, -ц-*.

-Учить составлять схемы слов (цветы, птенцы) со стечением согласных, учить составлять предложения с данными словами

Оборудование: предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо), буквари, ноутбук, тетради, ручки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним слова со звуком Ж в начале и середине слова

3. Изучение нового.

*Характеристика звука

– Звук [ц] – согласный, всегда твердый, глухой. При произношении звука губы в улыбке, язык поднимается вверх и опускается.

4. Выделение звука [ц] на слух и в произношении.

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Ц].

5. Чистоговорки.

Ца-ца-ца – это белая овца.

Цы-цы-цы – мы ели огурцы.

Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.

Це-це-це – сидит котенок на крыльце.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем появился звук [ц]: зайчик – заяц, зеркало – зеркальце, пальчик – палец, колечко – кольцо, платье – платьице, сестра – сестрица, медведь – медведица, дерево – деревце.

7. Упражнение с деформированной фразой.

цветы, много, клумбы, на, разные

курица, у, цыплята, двенадцать, пестрая

хлебница, холодильник, на, стоять

вода, колодец, в, холодная

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

У мамы на пальце... (кольцо).

На болоте ищет лягушек... (цапля).

Водит своих цыплят... (курица).

Зеленый растет на грядке... (огурец).

9. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ц-, -ец-, -иц-.

тело – тельце здание – ...

дело – ... болото – ...

слово – ... мыло – ...

сало – ... шило – ...

10. Физкультминутка.

11. Знакомство с буквой «Ц».

* Рассматривание изображения буквы «Ц»

* Выкладывание буквы Ц из фасоли

12. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

Буква «Ц» – внизу крючок,

Точно с краником бачок.

13. Работа с букварями. (чтение слогов с буквой Ц)

14 Составление схем слов: цветы, птенцы, составление предложений с этими словами

15 Просмотр обучающего мультфильма «Составляем слоги».

16. Итог занятия.

-Припоминание картинок на букву «Ц».

Звук [ч] и буква «Ч»

Задачи:

-Познакомить со звуком [ч] и буквой «Ч».

-Закрепить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов,

- Познакомить с правописанием ЧА-ЧУ

-Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря

Оборудование: зеркала, предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), буквари, ручки, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Припоминание свистящих и шипящих звуков.

3. Изучение нового.

* Характеристика звука.

-Звук [ч] – согласный, всегда мягкий. При произношении звука губы вытянуты вперед.

*Разгадывание загадок.

1)Что это у Галочки? Ниточка на палочке.

Палочка в руке, ниточка в реке.

(Удочка)

2)Упадет – поскачет, ударят – не плачет.

(Мяч)

4. Воспроизведение слоговых рядов.

ча – чо – чу – чи (обратить внимание на правописание ча–чу, запомнить его)

ач – оч – уч – ич

5. Выделение звука [ч]

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Ч].

6. Работа с пересказом текста

Отрывок из рассказа Е. Пермяка «Очки».

Дедушка надел очки. Он начал читать книгу. Внучек Вовочка подошел к дедушке и сказал: Дедушка, купи мне очки. Я тоже хочу научиться читать книги».

ВОПРОСЫ для пересказа:

- Для чего нужны очки?

- Почему он читает в очках?

- Можно ли читать в очках, не зная букв?

- Что нужно, чтобы научиться читать?

7. *Дидактическая игра «Измени слово».

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем появился звук [ч]: роза – розочка, василек – василечек, ромашка – ромашечка, астра – астрочка...

*Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Наступила темная... (ночь).

Над цветами летает... (бабочка).

Рома рыбу ловит... (удочкой).

Чай налили в... (чашку).

8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Д.И «Большой – маленький»

мяч – мячик белка – бельчонок огурец – огуречик пенек – пенечек

чашка – ... носок – ... собака – ... замок – ... ручей – ... ложка – ...

стакан – ... огонь – ... чайник – ... вилка – ... зверь – ...

9. Знакомство с буквой «Ч».

*Рассматривание изображения буквы «Ч»,

*Выкладывание буквы Ч из фасоли

10. Заучивание стихотворения А. Шибаяева:

«Ч» чрезмерно любит чай:

Братец-чайник, выручай!

11. Игра «Назови отчество сына».

У Ивана сын Иванович.

У Романа сын Романович.

У Петра сын...

У Михаила сын...

У Федора сын...

У Ильи сын...

У Николая сын...

12. Гимнастика для глаз.

13. Слушание аудиозаписи со звуками природы.

14. Составление схемы слов «грач», «мяч».

15. Работа в тетрадах(печатание слогов с буквой Ч, правописание «ча» –«чу».

Запомнить!)

16. Итог занятия.

Дидактическая игра «Какой звук убежал?»(Логопед называет слова, в котором нет одного звука, или в начале слова, или в конце, а дети должны назвать звук, которого нет)

Звук [щ] и буква «Щ»

Задачи:

-Познакомить со звуком [щ] и буквой «Щ».

-Познакомить с правописанием ча – ща, чу – щу.

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок), тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного

Чтение слов по карточкам с объяснением, какую букву нужно вставить после буквы «Ч» и почему

3. Изучение нового

*Характеристика звука [щ]

-Звук [щ] – согласный, глухой, всегда мягкий. При произношении звука губы округлены

*Выделение звука [щ] из скороговорки Е. Лаптевой:

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

4. *Дидактическая игра «Доскажи словечко».*

Письмо опускают в почтовый... (ящик).

На огороде выросли сочные... (овощи).

Папа надел коричневый... (плащ).

У собаки маленький... (щенок).

5. *Выделение слов со звуком [щ] из рассказа Н. Сладкова «В роще».* (Дети хлопают, когда услышат звук Щ)

Весной в рощу прилетают щеглы. Шумно хлопочут в чаще краснощекие щеглы. Слышно как трещат сучья и веточки. Это щеглы ищут материал для жилища. Щеглы выводят птенцов. Щеглята не умеют летать. Они сидят на ветке и пищат. А родители – щеглы носят им пищу. Они ищут корм в рощах и на полях.

6. *Физкультминутка.*

7. *Знакомство с буквой «Щ».*

* Рассматривание изображения буквы «Щ», прорисовывание буквы в воздухе

8. *Заучивание стихотворения В. Степанова:*

Буква «Щ» поможет нам

Чистить зубы по утрам.

9. *Работа с тетрадями (печатание слогов с буквой Щ)*

10. *Гимнастика для глаз.*

11. *Итог занятия.*

Дидактическая игра «Да – нет».

Звук [j] и буква «Й»

Задачи:

-Познакомить со звуком [j] и буквой «Й».

-Учить детей печатать и находить букву «Й» в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы «И».

-Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря

Оборудование: зеркала, предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, чайник, трамвай), набор печатных букв, тетради, ручки, аудиозапись со звуками природы.

Ход занятия

1. Оргмомент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним звуки щипящие и свистящие

3. Изучение нового

**Характеристика звука [j].*

– Звук [j] – согласный, всегда мягкий. При произношении язык находится глубоко во рту.

4. Дидактическая игра «Поймай звук».

Дети хлопают в ладоши, услышав [j] в ряду звуков.

5. Звуко-слоговой анализ слов:

а) дай, пой, край.

б) герой, сарай, змей.

в) зайка, айва.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Логопед дает детям задание так изменить слово, чтобы в нем появился звук [j]: маечка –

майка, заяц – зайчик, скамеечка – скамейка, воробышек – воробей, яичко – яйцо, линейка – линейка, соловушка – соловей...

7. Чистоговорки.

Ой-ой-ой – это заяка мой.

Ай-ай-ай – испекли мы каравай.

Ай-ай-ай – в клетке попугай.

Ой-ой-ой – мы идем домой.

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Ребята зимой играют в... (хоккей).

Весной поет... (соловей).

Пчела летит в свой... (улей).

У нас в клетке... (попугай).

На плите стоит... (чайник).

9. Знакомство с буквой «Й».

*Рассматривание изображения буквы «Й»

*Прорисовывание буквы в воздухе

10. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

Летает над калиткой птица,
Но на калитку не садится.
Чтобы «Й» не спутать с «И»,
Сверху галочку пиши.

11. Работа с букварями (чтение слов с буквой Й)

12. Работа с тетрадями (печатание слов : попугай, чайник)

13. Физкультминутка.

14. Слушание аудиозаписи со звуками природы.

15. Дидактическая игра «Назови первый и последний звуки».

16. Итог занятия.

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

Звук [jy] и буква «Ю»

Задачи:

-Познакомить детей с буквой «Ю»,сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова или после гласной обозначает слияние звуков [jy]

-Формировать представление о том, что количество букв и звуков в словах может не совпадать

-Учить детей печатать букву и находить букву «Ю» в печатном тексте, составлять из букв слова

- Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.

-Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Оборудование: буквари, тетради, ручки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним изученные буквы

3. Изучение нового

- Буква «Ю» в начале слова и после гласной обозначает слияние звуков [jy].
- Произнесите хором и выделите слияние звуков
- Придумайте слова со звуком [jy].
- НО,когда буква Ю стоит после согласной буквы, то обозначает не два звука, а только один звук –[y], но сама буква Ю подсказывает, что предыдущую букву согласного звука надо читать мягко.

**Дидактическая игра «Измени имя».*

Дети должны изменить имя так, чтобы в нем слышался звук [jy]: Ваня – Ванюша, Катя – Катюша, Витя – Витюша, Андрей – Андрюша, Валя – Валюша.

4. Знакомство с буквой «Ю».

**Рассматривание изображения буквы «Ю»*

**Прорисовывание буквы в воздухе*

5. Заучивание стихотворения В. Степанова:

«Ю» – юла у Любочки,
В разноцветной юбочке.

6. Физкультминутка

7. Работа с букварями.(чтение слогов и слов с буквой Ю)

8 . Работа с тетрадями (печатание под диктовку)

Тюк – тюки.

Клюв – клювик.

Утюг – утюги.

Салют – салюты.

Люба гладит утюгом.

Люба любит салют.

9. Составление схемы предложения «Люба любит салют».

10. Итог занятия.

– С какой буквой мы сегодня познакомились? Сколько звуков она обозначает?

Звук [ja] и буква «Я»

Задачи:

- Познакомить с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает [ja]
- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Закрепить термин *гласный*, познакомить с различиями и особенностями звука и буквы.
- Упражнять в чтении буквенных сочетаний.
- Учить делить слова на слоги, находить ударный слог
- Закрепить навыки чтения и печатания.

Оборудование: таблица со слогами, тетради, буквари.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2.Повторение изученного

Чтение слогов по таблице.

3. Изучение нового

- Буква «Я» в начале слова и после гласной обозначает слияние звуков [ja].
- Произнесите хором и выделите слияние звуков
- Придумайте слова со звуком [ja]
- Буква «Я» в начале слова или после гласной обозначает слияние звуков [ja]. Когда она

стоит после согласной буквы, то обозначает не два звука, а только один звук –[а], но сама буква Я подсказывает, что предыдущую букву согласного звука надо читать мягко. В этом её работа похожа на работу буквы И (н-р,семья,пишем в конце слова Я, а произносим [м'а])

4. Знакомство с буквой «Я».

*Рассматривание изображения буквы «Я»

*Прорисовывание буквы в воздухе

5. Заучивание стихотворения Г. Юдина:

Каждый знает:

Буква «Я» самая хвастливая.

6. Упражнение с кассой букв.(выкладывание слогов и слов)

ня – няня – Таня

мя – мята – вымя

дя – дядя – Надя

7. Работа с тетрадами:(печатание в тетрадях)

а) Буквы «Я».

б) Слогов: мя-ма, на-ня, па-пя,

в) Слов: няня, дядя, поляна,

г) Предложений: Котятa едят мясо. Котятa спят.

8. Физкультминутка.

9. Выделение ударного слога

Котятa – тя, утятa – тя, гусятa – ся...

10. Словообразование.

Полотно – полотняная блуза.

Шелк – ...

Лен – ...

11. Составление предложений по образцу, деление их на слова.

Оля надела льняное платьe.

12. Итог занятия.

-Дидактическая игра «Запомни,назови»

Звук [jэ] и буква «Е»

Задачи:

-Познакомить с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает [jэ],когда стоит в начале слова

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Упражнять в чтении буквенных сочетаний.

-Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

Оборудование: предметные картинки (ель, качели,енот, апельсин,лес,лесница), буквари, тетради.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

Чтение слогов и слов по таблице.

си	сито
зи	зина
ти	тина
ки	кино
хи	духи

3. Изучение нового

-Буква «Е» в начале слова и после гласной обозначает слияние звуков [jэ]. -

Произнесите хором и выделите слияние звуков

– Придумайте слова со звуком [jэ]

–Посчитайте, сколько букв в слове «енот»? (*Четыре.*) А звуков? (*Пять.*). Запомните: потому что «Е» в начале слова и после гласной обозначает два звука. Есть вторая работа буквы Е, обозначать один звук [Э] после согласного. Буква Е подсказывает, что предыдущую букву согласного звука надо читать мягко.

-Прочитайте в паре 3-4 строчки. Что хотите сказать?

-Согласные звуки произносятся мягко, потому что *е* и *и* – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.

*Дидактическая игра «Да – нет».

Логопед выставляет на доску картинки и называет их. Дети, определив наличие изучаемого звука в словах, говорят «да» или «нет»: ель, лес, качели, апельсин, енот, лестница...

3. Д.И «Наоборот».

пе – пэ	нэ – не
бе – бэ	тэ – те
ве – вэ	кэ – ке
ге – гэ	хэ – хе
де – дэ	мэ – ме

4. Знакомство с буквой «Е».

*Рассматривание изображения буквы «Е»

*Выкладывание буквы из счетных палочек

5. Заучивание стихотворения А. Шибеева:

Посмотрев не ветки ели,
Мы заметить «Е» сумели.

6. Физкультминутка.

7. Работа с букварями (чтение слогов и слов)

8. Итог занятия.

Дидактическая игра «Запомни, назови».

Звук [jo] и буква «Ё»

Задачи:

-Познакомить с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает [j o]

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами

-Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.

Оборудование: игрушки – елка и ежик, буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В руках у логопеда ёлочка.

– Сядет тот, кто стоит перед елочкой. Теперь сядет тот, кто слева от елочки. Сядут те дети, которые стоят справа от елочки.

2. Повторение изученного

-Вспомним изученные гласные звуки

3. Изучение нового.

– Ребята, разгадайте загадку: «Лежала между елками подушечка с иголками» (*Ёжик*).

В гости к детям пришел ёжик. Он просит ребят назвать изученные гласные буквы («А», «О», «У», «Ы», «И», «Е», «Я» Э). Ёжик показывает детям новую букву – «Ё».

– Давайте послушаем внимательно: [й'о]жик, ё[й'о]лка, ё[й'о]рщ, ё[й'о]. Какие два звука мы слышим? Посчитайте, сколько букв в слове «ёж»? (*Две.*), а звуков? (*Три.*). Почему? Запомните: потому что «Ё» в начале слова обозначает два звука.

(Такая же работа проводится со словом «ёлка»).

– Послушайте еще слова: мо-ё, сво-ё, по-ёт.

(Дети отмечают, что «Ё» в этих словах тоже обозначают два звука).

– А после каких букв стоит «Ё»? (*После гласных.*)

Вывод: «Ё» в начале слова и после гласных букв обозначает слияние звуков [йо]. Как и буква Е, она делает предшествующий согласный мягким, буква «Ё» после согласного обозначает один звук [о], буква «Ё» всегда ударная).

3. Знакомство с буквой Ё

*Рассматривание изображения буквы «Ё»,

*Прорисовывание буквы в воздухе

4. Заучивание стихотворения Веры Аношиной:

Если сверху «Е» две точки,

Это «Ё» - мы знаем точно.

Если с «Ё» все точки снять,

«Е» получится опять.

5. Чтение слогов, слов с доски.

6 Работа в тетрадях (печатание слогов)

Звуко-буквенный анализ слова «ёлка».

– Запомните: два звука [й'о] обозначаются одной буквой – «Ё». Запишите слово буквами – «ёлка».

(Аналогичная работа проводится со словом «моё».)

7. Физкультминутка.

8. Дидактическая игра «Какой звук убежал?»

9. Работа с букварями (чтение слогов и слов)

10. Итог занятия.

Ёжик спрашивает у ребят: « Кому было сложно выполнять задания самостоятельно?»

Мягкие согласные

Задачи:

-Учить детей различать твердые и мягкие согласные, закрепить представления о мягкости согласных.

-Упражнять в чтении и печатании слов с мягкими согласными.

-Учить составлять предложения по заданным словам

Оборудование: изображения весенних цветов, таблица для чтения слогов типа «би», «ви», «ги», «фи» и слов типа «бинт», «винт», «гиря», «сила», буквари

Ход занятия

1. Оргмомент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним все гласные звуки

3. Знакомство с основными способами смягчения согласных.

* Всегда мягкие – ч, щ, й; всегда твердые – ш, ж, ц

* При помощи гласных и, е, е, ю, я, следующих за согласными.

а) Чтение слогов, слов по таблице (с установкой на запоминание).

би ви ги си фи

б) Придумывание слов с данными на таблице слогами:

бинт винт гиря сила филин

в) Преобразование слогов (замена гласных):

бе	ве	ге	се	фе	ле	ме	ре
ба	ви	гы	ся	фэ	ло	мы	ра

бю	вю	гю	сю	фю	лю	мю	рю
б	вя	гя	ся	фя	ля	мя	ря

г) Придумывание слов с образованными слогами:

лес	мел	сено	ветка	дети
лед	мед	нес	тетя	села
люди	сюда	нюх	брюки	слюни
Оля	мята	няня	зяблик	буря

* При помощи «Ь» (конечный согласный).

а) Д.И «Наоборот».

стол –	столь	жар –
стая –		удар –
угол –		шар –
пар –		гол –

б) Придумывание слов с «Ь» на конце: олень, семь, пять, мать, конь, боль...

3. Печатание по памяти слогов и слов с мягкими согласными.

чай	чаща	щука	чулки	щепка
дети	люди	тетя	Зина	зелень

4. Выборочное составление схем напечатанных слов.

5. Выделение ударения в напечатанных словах.

6. Физкультминутка.

7. Припоминание названий весенних цветов.

Фиалка, подснежник, тюльпан, мимоза.

* Подбор синонимов.

Ранние весенние цветы – первоцветы.

Маленькие – мелкие, изящные, миниатюрные.

Большие – крупные, огромные, громадные, большущие.

8. Составление и распространение предложений.

* Упражнение с деформированной фразой.
снег, подснежник, из-под, пробивается
клумба, тюльпан, на, расцвели
Выделение мягких согласных в составленных предложениях.

9. Работа с букварями. (чтение слогов и слов)

10. Итог занятия.

– Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Звуки [ф]–[ф´] и буква «Ф»

Задачи:

-Познакомить детей со звуками [ф], [ф´] и буквой «Ф».

-Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

-Развивать навык чтения слогов и слов.

Оборудование: предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), ручки, тетради, буквари.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика

2. *Повторение изученного*

Дидактическая игра «Да – нет».

3. *Изучение нового.*

**Характеристика звуков [ф]–[ф´]*

– Звук [ф] – согласный, глухой, твердый, [ф´] -согласный, глухой, мягкий

4. *Дидактическая игра «Продолжи слово».*

Логопед называет первый слог, дети придумывают слова, в которых этот слог стоит в начале.

Фа – фабрика, факел, фартук.

Фо – фокус, форма.

Фу – футбол, футболка.

5. *Дидактическая игра «Доскажи словечко».*

Ночью машина зажигает... (фары).

На улице горят... (фонари).

Бабушка на кухне надела... (фартук).

Мальчики на улице играли в... (футбол).

Папа работает на... (фабрике).

6. *Знакомство с буквой «Ф».*

* Рассматривание изображения буквы «Ф»,

*Прорисовывание буквы в воздухе

7. *Заучивание стихотворения В. Степанова:*

Буква «Ф» на флоте служит,

Буква «Ф» там с флагом дружит.

8. *Работа с букварями (чтение слогов и слов)*

9. *Гимнастика для глаз.*

10. *Печатание слогов под диктовку на магнитной доске. фа, фо, фи, фе, оф, уф, аф, юф,*

еф

II Итог занятия.

Дидактическая игра «Найди домик звукам».

Буква «Б»

Задачи:

-Познакомить с буквой мягким знаком и его смягчающей функцией.

- Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком

Оборудование: предметные картинки (соль, лось, гусь, медведь, букварь), тетради

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Повторение изученного

-Вспомним слова, начинающиеся на букву Ф

3.Изучение нового.

– Если последний звук в слове произносится мягко, после него ставится мягкий знак.

3. Дидактическая игра «Добавь мягкий знак».

Дети должны закончить слово, подобрав согласный звук и мягкий знак:

Ло-...сь, две-...рь, со-...ль, пе-...нь, бо-...ль, кара...сь.

4. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

У корабля... (якорь).

Зимой метет... (метель).

В лесу спит... (медведь).

В речке купается... (гусь).

Мы читаем... (букварь).

Красивые рога носит... (олень).

5. Физкультминутка.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем был мягкий знак: перо – перья, крыло – крылья, дщерево – деревья, муравей – муравьи, воробей – воробьи, лист – листья...

7. Знакомство с мягким знаком

*Рассматривание изображения мягкого знака,

*Прорисовывание буквы в воздухе

8. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Натопив до жара печь,
Мягкий знак решил прилечь.

8. Печатание предложений под диктовку.

У Димы окунь. У Коль карась.

9. Пальчиковая гимнастика.

10. Итог занятия.

Дидактическая игра «Да – нет».

Буква «Ъ»

Задачи:

-Познакомить с разделительным твердым знаком.

-Учить печатать слова с Ъ в середине слов

- Научить синтезировать звуки в слова.

Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, тетради, ручки, кассы букв.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним изученные буквы

3. Изучение нового

Дидактическая игра «Слушай внимательно».

Логопед называет слова, а дети определяют на слух, в каких из них встречается твердый знак.

Подъезд, объявление, магазин, подъемный кран, съедобное, дерево, въезд, съемка.

4. Дидактическая игра «Составь предложение».

Логопед записывает на доске слова «сел» и «съел» и просит детей объяснить, в чем различия в написании слов. Затем дети составляют предложения с этими словами.

5. Знакомство с буквой «Ъ».

* Рассматривание изображения буквы «Ъ»

* Выкладывание буквы из фасоли

6. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Твердый знак собой гордится:
Без меня не объясниться,
Объявление не прочесть,
Вкусных булочек не съесть.

7. Печатание слов с твердым знаком: Съехал, объехала, подъехала.

8. Физкультминутка.

9. Дидактическая игра «Он, она, оно, они».

10. Работа с букварями. (чтение слогов и слов)

11. Итог занятия.

Дидактическая игра «Да – нет».

Пересказ русской народной сказки «Как козочка и волк разговаривали» с придумыванием концовки

Задачи:

-Учить детей пересказывать сказку и самостоятельно придумывать концовку.

-Обогащать речь детей антонимами.

-Закрепить произношение звука [ш]

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: картинки – волк и коза; текст сказки «Как козочка и волк разговаривали», буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Дидактическая игра «Большой – маленький».

3. Рассказывание логопедом сказки «Как козочка и волк разговаривали».

Жили-были добрая, веселая, ласковая козочка и злой, грубый волк. Однажды идет козочка с базара, несет гостинцы своим козлятам, а навстречу ей волк.

– Здравствуй, соседка волчок – серенький бычок, говорит козочка ласково и

приветливо.

– Здравствуй, коза-дереза, – отвечает волк грубо.

– У меня голосок тоненький, ласковый, все меня по голоску узнают и все меня любят.

– А у меня голосище грубый. Я всех своим голосищем пугаю.

– А у меня глазки добрые и ласковые.

– А у меня злющие глазище. Все меня боятся.

– А у меня стройненькие, тоненькие ножки.

– А у меня большущие ножища.

– Я нежно облизываю козляток маленьким язычком. И зубки у меня маленькие.

– А у меня большущий язычище и страшные зубище. Я всех твоих козляток съем!

– А ну-ка, волк, отгадай, что у меня есть, а у тебя серого – нет и не будет. Берегись злой волчище! Я забодаю тебя большущими рожищами!

4. Сравнение персонажей сказки.

Козочка – добрая, умная, ласковая.

Волк – грубый, злой, глупый, скучный.

5. Пересказ сказки детьми.

6. Придумывание конца сказки.

7. Дидактические игры «Чья шуба теплее? «Чей хвост больше?»

8 Составление схемы предложения:

У волка острые зубы.

9. Чтение по слоговым таблицам.

10. Работа с тетрадями (печатание слов)

11. Итог занятия.

– Ребята, кто заметил, какой шипящий звук в сказке повторялся много раз?

Звуки [ч], [щ], [с], [т]

Задачи:

-Закрепить правильное произношения и различение звуков [ч], [щ], [с], [т] в связной речи.

-Развивать диалогическую речь – обучать умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа К.Д.Ушинского «Смелая ласточка»

-Обогащать лексику синонимами.

-Закреплять правописание ча – ща, чу – щу

Оборудование: предметная картинка «Ласточка», карточки для чтения, текст рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка», наборы для составления схем, тетради, ручки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Угадай, какой звук убежал»

2. Печатание слов на доске.

Дети придумывают и печатают на доске двумя карандашами слова на правописание «ча – ща», «чу – щу». Затем самостоятельно составляют на столах схемы придуманных слов.

3. Знакомство с темой.

*Разгадывание загадки В. Леонова о ласточке:

Черный костюм, белая рубашка

Возвратилась из-за моря быстrokрылая пташка.

* Прослушивание стихотворения И. Плещеева «Сельская песенка».

4. Беседа «Что мы знаем о ласточке?»

Подбор признаков и действий к слову «ласточка».

Перелетная, красивая, быстрокрылая, теплолюбивая, веселая, проворная.
Первая улетает, последняя прилетает (возвращается), клюет, щебечет, защищает.

5. Подбор синонимов.

Д.И. «Кто скажет иначе?»

Смелая – храбрая, бесстрашная, отважная, мужественная, героическая, неустрашимая.

Проворная – ловкая, юркая, шустрая, увертливая.

Красивая – прекрасная, хорошенькая, замечательная, пригожая.

Поет – ест, питается, кормится, подкрепляется, лакомится.

Корм – еда, пища.

Гнездо – дом, жилище.

Веселая – радостная.

Летает – вьется, проносится, порхает, кружит.

6. Образование причастий.

Игра «Эхо».

летит – летящая, кричит – ..., поет – ..., заливается – ..., щебечет – ...,
возвращается – ..., проносится – ..., мчится – ..., чирикает – ..., заботится – ...

7. Рассказывание сказки К. Ушинского «Смелая ласточка».

Ласточка-мама учила птенчика летать. Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он летал беспомощно на земле и жалобно пищал. Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над ним и громко кричала! Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку, а коробочку поставила на ветку черемухи. Ласточка-мама заботилась о своем птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу и кормила птенчика. Он поправился и уже начал весело щебетать. Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он потихоньку подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки. Но в это время ласточка-мама слетела с ветки и смело стала перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаху хлопнулся на землю. Вскоре птенчик выздоровел, и мама-ласточка с радостным щебетанием увела в родное гнездо под соседней крышей.

8. Беседа по рассказу.

* Ответы детей на вопросы.

- Какое несчастье случилось с птенчиком?
- Когда случилось несчастье? Почему оно случилось?
- Кто спас птенчика?
- Что задумал рыжий кот?
- Как ласточка-мама спасла птенчика?
- Что можно сказать о поведении ласточки?
- Чем закончилась эта история?
- Куда увела ласточка птенчика?
- С каким настроением улетела ласточка в гнездо?

* Пересказ сказки детьми.

* Отыскивание слов со звуками [ч], [щ], [с], [т].

* Придумывание детьми вопросов о ласточке по содержанию рассказа.

9. Подбор родственных слов.

Щебетание – щебетать – щебетунья – щебечущая.

10. Чтение слов (предложений) с пропущенными буквами «Ч», «Щ», «С», «Т».

11. Дидактическая игра «Найди домик звукам».

12. Итог занятия.

-Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

**Составление описательного рассказа
по предметной картине «Ласточка»**

Задачи:

-Учить составлению описательного рассказа по предметной картине, путем договаривания и распространения предложений.

- Закрепить произношение свистящих и шипящих в словах сложной звуко-слоговой структуре, в связной речи.

-Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов

Оборудование: предметная картинка «Ласточка», таблица для чтения слогов, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети вспоминают и называют перелетных птиц.

2. Повторение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» и рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка».

* Рассказывание.

* Краткая беседа, имеющая целью использование в ответах синонимов и предложений с однородными членами.

– Что мы узнаем о ласточке из этих произведений?

Ласточка – теплолюбивая птица: ласточки первыми улетают в жаркие страны, а возвращаются последними. Ласточки радуют нас веселым щебетанием.

– Какая ласточка птица?

Ласточка – поющая, звонкоголосая, заливающаяся, певчая птица.

– Скажите иначе: «ласточка щебечет» (*ласточка поет, заливается*), «ласточка смелая» (*храбрая, отважная, бесстрашная, мужественная*).

– Как ласточка относится к птенчику?

Ласточка заботится о птенчике, защищает его, приносит корм, учит летать.

3. Обсуждение внешнего вида ласточки, беседа.

* Припоминание загадки В. Леонова.

Черный костюм, белая рубашка.

Прилетела из-за моря быстрокрылая пташка.

*Рассматривание ласточки на картинке.

Логопед обращает внимание детей на хвост ласточки (длинный, острый, сильный), на ее крылья (длинные, острые, сильные), спрашивает, для чего они служат птице.

*Дидактическая игра «Назови ласково».

Глаза – глазки.

Клюв – клювик.

Язык – язычок.

Черная голова – черненькая головка.

Черная спина – черненькая спинка.

Черные крылья – черненькие крылышки.

Черный хвост – черненький хвостик.

Черные перья – черненькие перышки.

Белая грудь – беленькая грудка.

Белый пух – беленький пушок.

Красный с синим – красненький с синеньким.

Галстук на шее – галстучек на шейке.

* Беседа.

– Как называется эта птица? Как вы узнали, что это ласточка?

– Когда ласточки улетают на юг? Когда возвращаются? Почему?

- Где живут ласточки? Как они строят жилища?
- Опишите внешний вид ласточки.
- Чем питается ласточка и как она добывает себе корм?
- Почему она низко летает перед дождем?
- Кто враги у ласточки? Как она защищается?
- Какую пользу ласточка приносит людям?

4. Составление описательного рассказа.

* Составление плана

- а) Название птицы.
- б) Внешний вид.
- в) Повадки.
- г) Жилище.
- д) Защита от врагов.
- е) Чем питается.
- ж) Какую приносит пользу.

* Договаривание и распространение предложений.

Когда наступает осень и листья на деревьях начинают желтеть и падать на землю. ласточки первыми улетают на юг, в теплые края, где нет зимы.

А возвращаются ласточки. в родные края последними, потому что они боятся холода и любят тепло.

Ласточка – красивая птица. головка, спинка, крылья и хвост покрыты черными перышками, а грудка нарядная, белая с красно-синим галстуком.

Хвост и крылья у нее длинные, острые и сильные, и потому летают ласточки. очень быстро, с силой и свистом рассекая воздух.

Перед дождем ласточки. проносятся низко над землей.

Живут ласточки в гнездах. под крышами домов.

Строят свои гнезда дружно, все вместе, в своих клювах они приносят. маленькие ветки, сухие травинки и склеивают их комочками глины, смоченные слюной.

В гнезде они откладывают яйца. и выводят птенцов.

Если враги нападают на гнездо. . . ласточки смело и дружно защищают его.

Питаются ласточки насекомыми-вредителями. лесов, садов, полей и огородов: мошками, комарами, жучками.

Уничтожая вредителей, они. приносят большую пользу нашим лесам, садам, полям.

Ласточки красиво поют своим звонким веселым щебетанием. они приносят радость людям.

5. Рассказывание детьми по цепочке.

6. Самостоятельное составление слов.

Дети (по рядам) составляют схемы слов «ласточка» и «птенчик», затем составляют эти слова из букв разрезной азбуки.

7. Чтение слов по таблице.

Первый ряд – признаки; второй ряд – действия.

8. Итог занятия.

- Что вам больше всего запомнилось сегодня на занятии?