

Рассмотрено  
на Педагогическом совете № 3  
Протокол № 3 от 26.02.2026 г

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 90»  
Мельникова А. В.  
Приказ № 28 от «26» февраля 2026 г

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 90»**  
**за 2025 год.**

**о. Муром**

## 1. Аналитическая часть

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОО за 2025 год.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 90».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом – МБДОУ «Детский сад № 90».

Юридический и фактический адрес: 602252, Владимирская область, город Муром, улица Серова, дом 15.

Контактная информация: тел., почта

Тел – 8 (49234) 4-42-04

E-mail: [RosinkaMurom@yandex.ru](mailto:RosinkaMurom@yandex.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 17.30.

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится с нормативно – правовыми документами:

➤ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90». Разработана с 01.09.2023 по 2029 года на 6 учебных лет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Охват обучающихся с 1 года до 7 лет включительно. С 01.09.2025 г в Образовательную программу внесены изменения (основание Приказ № 96 от 29.08.2025 г. «Об итогах Педагогического совета № 1»).

➤ Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 90» является основной частью Образовательной программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и во время проведения режимных моментов. В планировании образовательной деятельности с детьми учитывается сезонный подход.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение

специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Базовая часть:**

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Рабочая программа воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:**

➤ Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

➤ Авторской программы физкультурно – оздоровительной направленности по степ – аэробике «Спортивная карусель» для детей 6-7 лет Низовой Р. Г., инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 90».

➤ Парциальной программы «Лесенка РОСТА» Г. Б. Мониной.

**Вывод:** дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 90».

**Учредитель:** Управление образования администрации округа Муром Владимирской области

В дошкольной образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

**Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью дошкольной образовательной организации, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Родительский комитет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении дошкольной образовательной организацией, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством

Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в дошкольной образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В дошкольной образовательной организации используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, медицинский контроль состояния здоровья детей).

Система управления в дошкольной образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

**Вывод:** По итогам 2025 года система управления МБДОУ «Детский сад № 90» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

#### ***Мониторинг детского развития***

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики индивидуально, по запросам родителей. Цель диагностики – построение индивидуального маршрута развития ребенка.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года по необходимости составления индивидуального маршрута развития воспитанников или запросам родителей, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет при необходимости составления индивидуального маршрута воспитанника и запросам родителей, используют в виде педагогической диагностики Нормативные карты развития дошкольника Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Планом работы МБДОУ «Детский сад № 90» на учебный год, с Образовательной программой дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также расписанием непосредственной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации представлен воспитательно – образовательной работой педагога с детьми от 1 года до 7 лет.

Учебной деятельности в дошкольной образовательной организации нет, образовательная деятельность осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), режимных моментах в течение дня и в совместной деятельности педагога с детьми.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2025 году составила 296 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 90» в 2025 году функционировало 13 групп общеразвивающей направленности. 3 группы раннего возраста для детей с 1 года до 3 лет, 10 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В течение года с детьми были организованы различные мероприятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы: День отца, День матери, Новый год, День космонавтики, Праздничный вечер к 9 Мая, День семьи любви и верности, День государственного герба, День защиты

животных, День российской науки, День народного единства и другие в соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад № 90» на учебный год.

В большинстве мероприятий участие приняли родители воспитанников. С детьми и родителями были реализованы долгосрочные проекты: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Волонтерское движение», Презентация опыта семейного воспитания «Мама, папа, я – музыкальная семья», «Всей семьей в театр». Вся информация своевременно размещалась на сайте учреждения, на странице в социальной сети ВК.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 90» входит в перечень образовательных организаций Владимирской области, участвующих в поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (основание - Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 02.12.2024 г № 1566)

В 2025 году для родителей функционировал Семейный клуб «Семейный очаг». Анализ совместной деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повысило их ответственность за воспитание детей в семье. Это создало атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствовало обмену опытом семейного воспитания между родителями; создало благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечило совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2025 года воспитанники систематически принимали участие в конкурсах различного уровня: Всероссийский турнир интеллектуальных способностей «РостОк», Международный конкурс – игра «Человек и природа», муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», муниципальный конкурс рисунков «Друзья Эколята», «Парад Победы», Муниципальный фестиваль детских мастер – классов «Город мастеров» и другие.

Воспитательно – образовательная деятельность планировалась согласно Положению о режиме непосредственной образовательной деятельности, Расписанию непосредственной образовательной деятельности, рассмотренной на Педагогическом совете № 1 (Протокол № 1 от 29.08.2025 г) и была организована согласно календарно – тематическому планированию, разработанному педагогами дошкольной образовательной организации.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, планируется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В учреждении функционировала система методической работы: был разработан и утвержден План работы дошкольной образовательной организации на учебный год.

В 2025 году функционировала творческая группа педагогов, которая работала в рамках реализации опорной площадки в округе Муром по теме: «Развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО», в рамках региональной стажировочной площадки № 1 по теме: «Интерактивная среда дошкольной образовательной организации – ресурс социально – коммуникативного развития дошкольников» (приказ Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой от 06.06.2023 г № 3), в рамках региональной стажировочной площадки № 2 по теме: «Образовательные практики как средство формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» (приказ Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой от 25.10.2024 г № 4).

С января 2026 года МБДОУ "Детский сад № 90" имеет статус региональной инновационной площадки по теме: «Формирование гибких навыков у детей старшего дошкольного возраста через реализацию инновационных образовательных практик в образовательной среде ДОУ» (Приказ Министерства образования Владимирской области от 25.12.2025 г № 1653).

За 2025 год с педагогами проведены 4 педагогических совета, 3 Совещания с воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста, 3 психолого - педагогических консилиума, 2 семинара – практикума, своевременно оказывались консультации по запросам педагогов.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах дошкольной образовательной организации осуществлялся целенаправленно, носил системный характер.

**Вывод:** Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Воспитательно – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Воспитанники, достигшие возраста 6,5 – 7 лет ежегодно выпускаются из детского сада и поступают в общеобразовательные школы города (микрорайона). В 2025 году в детском саду было 59 выпускников, которые успешно поступили в МБОУ СОШ № 8, МБОУ «Лицей № 1».

### **1.6 Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2025 году в детском саду работали 20 педагогов, из них 1 – старший воспитатель, 5 специалистов (музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 1, педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1), 14 воспитателей. Из числа педагогов за 2025 год: курсовую подготовку в течение учебного года прошли 6 педагогов (согласно перспективному плану на 2024 – 2029 гг). 65% (13 ч) имеют высшую квалификационную категорию, 25 % (5 ч) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога (10 %) – молодые специалисты (воспитатель, инструктор по физической культуре).

**Вывод:** Штат детского сада укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою квалификацию и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **1.7 Оценка качества учебно - методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует Образовательной программе дошкольной образовательной организации. За 2025 год значительно увеличилось количество методической литературы, наглядных пособий, ЭСО, спортивного инвентаря.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, другими необходимыми программами, с Интернет ресурсами;

Все группы укомплектованы методической литературой, библиотечной художественной литературой, методическими игровыми пособиями для реализации содержания образовательной программы.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционировал сайт дошкольной образовательной организации <http://t4032bi.dou.obrazovanie33.ru/>, на котором своевременно размещалась информация, определённая законодательством РФ.

3. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно использовалась электронная почта.

**Вывод:** Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

## **1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Одним из важных направлений в деятельности дошкольной образовательной организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения информационно-коммуникативных технологий.

Для педагогов и административного управления — 8 ноутбуков, 3 компьютера, которые имеют выход в Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог дошкольной образовательной организации при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может использоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

В дошкольной образовательной организации создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОО, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

В социальной сети ВК создана официальная страничка дошкольной образовательной организации, на которой своевременно (3 раза в неделю размещается материал о проведенных мероприятиях)

В дошкольной образовательной организации нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

В дошкольной образовательной организации имеется методический кабинет, где структурированно, в соответствии с картотеками по направлениям развития детей, представлена методическая литература в количестве 782 книги для педагогов и 255 книг художественной литературы для детей. Дополнительно в 2025 году приобретено: методической литературы для педагогов в количестве 10 книг и 4 книги художественной литературы для детей.

**Выводы:** Педагоги обеспечены методической литературой на 100%. Библиотечно-информационный центр дошкольной образовательной организации ежегодно обновляется.

## **1.9 Оценка материально – технической базы**

В ДОО в 2025 году для детей функционировали: музыкальный зал, физкультурный зал, изобразительная студия, комната интерактивных игр, комната развивающих игр, Центр функциональной грамотности, Конструкторское бюро, Комната сказок, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет, кабинет учителя - логопеда.

В течение 2025 года приобретено новое игровое уличное оборудование. Благодаря творческим конкурсам с родителями территория дошкольной

образовательной организации пополнилась новыми арт – объектами в рамках конкурса «Матрешки в костюмах народов России».

В 2025 году, летом, администрация дошкольной образовательной организации провела текущий косметический ремонт в группе № 7, 14 (замена линолеума, покраска стен в приемной), коридорах детского сада.

Материально-техническое состояние дошкольной образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Материально – техническая база дошкольной образовательной организации постоянно обновляется, дополняется необходимым оборудованием и методическим пособиями. При создании и обновлении развивающей предметно – пространственной среды педагогический коллектив руководствуется Приложением № 8 «Примерный перечень центров активности и материалов для центров активности» и Приложением № 9 «Примерный перечень оборудования кабинетов».

### **1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводится внутренняя оценка образовательной деятельности (ВСОКО) согласно Положению о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Направления контрольно – аналитической деятельности воспитательно – образовательного процесса прописываются в годовом плане учреждения и утверждаются приказом заведующего. Цель контроля: оптимизация и координация работы педагогов для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, педагогических оперативных совещаниях.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям (направлениям). Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу дошкольной образовательной организации удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	296 ч
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	296 ч
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В Адаптационном клубе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 ч
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 ч
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	296 ч
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	-

	ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 д-д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 ч
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 ч
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 ч
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 ч
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 ч
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 ч
1.8.2	Первая	5 ч
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 ч
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 ч

1.11	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.11.1	Музыкального руководителя	2 ч
1.11.2	Инструктора по физической культуре	1 ч
1.11.3	Учителя-логопеда	1 ч
1.11.4	Учителя-дефектолога	--
1.11.5	Педагога-психолога	1 ч
1.11.6	Старший воспитатель	1 ч
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	Да
2.2	Наличие музыкального зала	Да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13